

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 01 от 26.02.2026 г.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных, социальных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 01/ГСЕН от 24.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА
Б1.О.01.04 ИСТОРИЯ РОССИИ
Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ПО
СЕМЕСТРАМ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. Рекомендуемая литература	10
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать компетенции в области социально-исторического философского знания, предполагающие наличие у обучающихся способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы обучающихся по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Очная форма обучения								
144	72	72	-	9	-	Зачет, экзамен	27	-
Общая трудоемкость з.е. / час.: 5 з.е. / 180 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	Евразийское пространство. Находки остатков древних людей на территории современной России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства.			
Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	2	2	-	-
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская			
Тема 3. Образование государства Русь	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	2	2	-	-
	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Формирование территориально-политической структуры Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.			
Тема 4. Русь в конце X — начале	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	2	2	-	-

XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	<p>Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XIII в.</p> <p>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	2	2	-	-
	<p>Особенности политического развития стран Европы. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</p>			

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	<p>Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику</p>			

Тема 7. Древнерусская культура	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	<p>Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.</p> <p>Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства</p>			

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	<p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>			

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
---------------------------------	-----------	-------------------------	------------------------	----------------------

	2	2	-	-
	Период боярского правления. Принятие Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства.			
Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.			
Тема 11. Смутное время	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.			
Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	4	-	-
	Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.			
Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.			
Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	2	-	-
	Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Восточная политика Петра I. Реформы в дипломатической сфере. Преобразования в области культуры и быта.			
Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.			

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха ЕкатериныII	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	XVIII век — век Просвещения. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина.			
Тема 17. Русская культура XVIII в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	-
	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в.			
Тема 18. Россия первой четверти XIX в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений.			
Тема 19. Россия второй четверти XIX в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Государственный строй в николаевской России. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.			
Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.			
Тема 21. Россия на пороге XX в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX в.			
Тема 22. Революция 1905-1907 годов	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.			

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Партийная система России 1905–1917 гг.			
Тема 24. Первая мировая война и Россия	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,75
	Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.			
Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I.			
Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	4	-	0,75
	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.			
Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	4	-	0,75
	Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.			
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	4	-	0,75
	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.			

войны				
Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Послевоенное восстановление экономики. Успехи в освоении космоса. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.			
Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	2	-	0,5
	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».			
Тема 31. Россия в 1990-е гг.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	2	-	0,75
	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Особенности политических процессов 1990-х гг.			
Тема 32. Россия в XXI в.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	2	-	0,75
	<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Кириллов, А. К. История России. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1929): от империи Романовых к сталинской системе: учебное пособие / А. К. Кириллов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-5401-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158721.html>

2. Лебедев, А. В. История России. Русь в IX–XII вв.: учебное пособие / А. В. Лебедев, Д. И. Муренко, М. С. Путилин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5475-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158722.html>

3. Буханцова, А. В. История России: современная Российская Федерация 1992–2024 гг.: учебное пособие / А. В. Буханцова, Д. И. Муренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-5474-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158723.html>

4. Гацунаев, К. Н. История: учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-3439-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140480.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности
11. <https://histrf.ru/> - Главный исторический портал страны История.РФ
12. <http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в интернете

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий/лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж,

шкаф книжный, стеллаж, доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических/ лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому/лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия/лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия/лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет
информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.01.04 ИСТОРИЯ РОССИИ
Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес- процессами
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности
2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.
3. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
4. Россия первой четверти XIX в.
5. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
6. Революция 1905-1907 годов
7. Российская империя в 1907–1914 гг.
8. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
9. Россия в 1990-е гг.
10. Россия в XXI в.

Примеры тем для реферата

1. «Смутное время» на Руси, его причины и исторические последствия.
2. Династия Романовых и ее роль в русской истории.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Историческая роль России в национально-освободительной борьбе украинского народа.
5. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.
6. Особенности развития Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества.
7. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
8. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.

Примеры тестовых заданий

1. Русский князь, погибший в результате сбора дани....
 - а) Игорь
 - б) Олег
 - в) Рюрик
 - г) Ярополк
2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...

- а) землями древних германцев;
- б) государством франков;
- в) Византией;
- г) странами Востока.

3. В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече...

- а) Новгородская земля;
- б) Черниговское княжество;
- в) Галицко-Волынское княжество;
- г) Киевское княжество.

4. В 1223 г. произошла битва на реке...

- а) Угре;
- б) Калке;
- в) Непрядве;
- г) Воже.

5. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел...

- а) Батый;
- б) Угэдэй;
- в) Чингисхан;
- г) Чагатай.

6. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв...

- а) Поместье;
- б) Вотчина;
- в) Усадьба;
- г) Надел.

7. Составлением Судебника 1497 г. произошла во время правления...

- а) Ивана I;
- б) Ивана II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

8. В 1552 г. Россия завоевала:

- а) Крымское ханство;
- б) Астраханское ханство;
- в) Казанское ханство;
- г) Сибирское ханство.

9. Годы под названием «Заповедные» означали...

- а) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;

- б) Время тяжелых испытаний;
- в) Время, наиболее значимое для Руси;
- г) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу.

10. Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I...

- а) меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на иностранные товары;
- б) притеснение и ограбление работников мануфактур;
- в) введение механизмов в производство;
- г) привлечение иностранного капитала.

Примеры вопросов для зачета и экзамена

1. Язычество славян. Принятие христианства. Двоеверие. Распространение ислама.
2. Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия.
5. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В.В. Голицына в 1687 и 1689 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
7. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.
8. Октябрьское восстание 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999).
9. Усиление вертикали власти в России в нулевые годы. Проблема партийного строительства.
10. Внешняя политика Российской Федерации. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,
«хорошо»,
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»)
или 2-балльной шкале при проведении зачета:
«зачтено»,
«не зачтено»

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

- а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.