

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 01 от 26.02.2026 г.

Утверждено на заседании кафедры системного анализа и управления

Протокол № 01/ САУ от 24.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6.1. Рекомендуемая литература	6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей. Умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели. Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи
ПК-2. Способен управлять проектами по осуществлению операционно-технологической деятельности организации в области ИТ	ПК-2.4. Руководит развитием и совершенствованием компетенций персонала ИТ-подразделения	Знает: приоритетные направления развития и совершенствования компетенций персонала ИТ-подразделения Умеет: руководить развитием и совершенствованием компетенций персонала ИТ-подразделения Владеет: методами обучения и развития персонала ИТ-подразделения для формирования целевой модели компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: Получить знания в области эффективного управления в условиях кризиса предприятия — от диагностики проблем до стабилизации и восстановления деятельности. Разрабатывать и реализовывать планы финансового оздоровления (санации) предприятий, включая реструктуризацию долгов, активов и бизнес-процессов.

Задачи:

- Формирование системного понимания природы, причин и типологии кризисов в организации.
- Освоение методологии диагностики кризисного состояния предприятия.
- Разработка навыков по планированию и реализации антикризисных мероприятий.
- Изучение правовых основ и процедур, связанных с несостоятельностью (банкротством) предприятий.
- Развитие компетенций по управлению человеческими ресурсами и коммуникациям в кризисных условиях.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Антикризисное управление» составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
54	18	36	-	90	-	Зачет с оценкой	7	-
Общая трудоемкость з.е. / час.: 4 з.е. / 144 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и закономерности кризиса	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6	--	15

	Теоретические основы антикризисного управления. Правовое регулирование несостоятельности(банкротства): общие положения. Государственное антикризисное регулирование. Стратегия и тактика антикризисного управления.			
Тема 2. Механизмы антикризисного управления	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	3	6	--	15
	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций. Экономический и правовой механизмы антикризисного управления. Особенности проведения процедур банкротства отдельных важных категорий организаций должников.			
Тема 3. Управление рисками организаций	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	3	6	--	15
	Сущность и содержание диагностики организаций. Анализ состояния услуг и их реализация. Оценка финансового состояния неплатежеспособности организации.			
Тема 4. Анализ и мониторинг кризисного состояния	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	3	6	--	15
	Понятие мониторинга. Внешний и внутренний мониторинг. Задачи и содержание внутреннего мониторинга финансово-экономического состояния организации. Задачи и содержание внешнего антикризисного мониторинга			
Тема 5. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	3	6	--	15
	Причины ухудшения финансового состояния организации. Классификатор причин неплатежеспособности организации. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности организации. Реструктуризация долгов и обязательств организации			
Тема 6. Особенности проведения процедур банкротства отдельных важных категорий организаций должников	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	3	6	--	15
	Банкротство градообразующих организаций. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Банкротство субъектов естественных монополий.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Антикризисное управление: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедухина, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121661.html>

2. Богачева, Т. В. Антикризисное управление: учебно-методическое пособие / Т. В. Богачева. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 95 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148537.html>

3. Николаев, В. Г. Антикризисное управление: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 / В. Г. Николаев, В. А. Спановский. — Москва: Научный консультант, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-907477-59-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146666.html>

Антикризисное управление в структурных схемах: учебное пособие / составители Т. А. Аверина, С. А. Баркалов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-7731-1012-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127227.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий/лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, шкаф книжный, стеллаж, доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументировать свою позицию и анализировать позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических/ лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому/лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия/лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия/лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДЭ.02.02 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Особенности проведения процедур банкротства отдельных важных категорий организаций должников.
2. Стратегия и тактика антикризисного управления.
3. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций. Экономический и правовой механизмы антикризисного управления.
4. Сущность и содержание диагностики организаций. Анализ состояния услуг и их реализация. Оценка финансового состояния неплатежеспособности организации.
5. Теоретические основы антикризисного управления. Правовое регулирование несостоятельности(банкротства): общие положения. Государственное антикризисное регулирование.
6. Понятие мониторинга. Внешний и внутренний мониторинг. Задачи и содержание внутреннего мониторинга финансово-экономического состояния организации. Задачи и содержание внешнего антикризисного мониторинга
7. Причины ухудшения финансового состояния организации. Классификатор причин неплатежеспособности организации. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности организации.
8. Реструктуризация долгов и обязательств организации
9. Банкротство градообразующих организаций. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство стратегических предприятий и организаций.
10. Банкротство субъектов естественных монополий.

Примерные темы рефератов

1. Антикризисное управление в сфере ЖКХ: проблемы и специфика.
2. Антикризисное управление на градообразующих предприятиях: социальная ответственность и роль государства.
3. Антикризисное управление персоналом: мотивация, сокращение затрат на персонал, работа с «ключевыми» сотрудниками.
4. Диагностика кризисного состояния предприятия: методы и инструменты анализа финансовой устойчивости.
5. Кейс-стади: успешное антикризисное управление на примере конкретной компании
6. Кризисные коммуникации: управление репутацией и информацией в период нестабильности.
7. Маркетинговая стратегия предприятия в условиях кризиса.
8. Особенности антикризисного управления в условиях внешних шоков (на примере пандемии, санкций, глобальных кризисов).
9. Правовые основы несостоятельности (банкротства): сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства.

10. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия.
11. Реструктуризация предприятия как инструмент антикризисного управления: виды (финансовая, организационная, операционная).
12. Теоретические основы антикризисного управления: сущность, цели, принципы и функции.
13. Управление рисками как основа профилактики кризисных ситуаций в организации.
14. Финансовое оздоровление (санация) компании: методы, этапы и критерии эффективности.
15. Этика и социальная ответственность в деятельности антикризисного управляющего.

Примеры тестовых заданий

1. Что из перечисленного НЕ является источником информации для диагностики кризиса?
 - a) Бухгалтерская отчетность.
 - b) Данные управленческого учета.
 - c) Публикации в глянцевых журналах о компании.
 - d) Заключение аудиторов.
2. Кто утверждает и контролирует исполнение плана финансового оздоровления в процедуре банкротства?
 - a) Генеральный директор должника.
 - b) Собрание кредиторов и арбитражный суд.
 - c) Федеральная налоговая служба.
 - d) Министерство экономического развития.
3. Что понимается под «досудебной санацией»?
 - a) Меры по оздоровлению, применяемые после вынесения судом решения о банкротстве.
 - b) Меры по оздоровлению, предпринимаемые собственниками и руководством компании ДО подачи заявления о банкротстве в суд.
 - c) Медиация между должником и кредиторами.
 - d) Процедура, проводимая исключительно государственными органами.
4. Что из перечисленного является мерой оперативного (тактического) антикризисного управления?
 - a) Разработка новой миссии компании.
 - b) Ребрендинг и выход на новые рынки.
 - c) Срочная продажа незавершенного строительства или непрофильных активов.
 - d) Проведение организационной реструктуризации холдинга.
5. Кто, в соответствии с российским законодательством, имеет право подать в суд заявление о признании должника банкротом?
 - a) Только сам должник.
 - b) Только конкурсный кредитор.
 - c) Только уполномоченный государственный орган.

d) Должник, конкурсный кредитор, уполномоченный орган, а в некоторых случаях – работник.

6. Что такое «санация» в широком смысле слова?

a) Процедура ликвидации юридического лица.

b) Комплекс мер по финансовому оздоровлению предприятия для предотвращения его банкротства.

c) Передача управления компанией внешнему администратору.

d) Продажа предприятия с торгов.

7. Какой финансовый коэффициент в первую очередь анализируют для диагностики кризисного состояния?

a) Рентабельность продаж.

b) Коэффициент текущей ликвидности.

c) Коэффициент оборачиваемости активов.

d) Рентабельность собственного капитала.

8. Что является главной целью процедуры «конкурсное производство»?

a) Восстановление платежеспособности компании.

b) Соразмерное удовлетворение требований кредиторов за счет продажи имущества должника.

c) Передача управления независимому арбитражному управляющему.

d) Предоставление должнику отсрочки по платежам.

9. Что такое «мораторий» в рамках процедуры финансового оздоровления?

a) Запрет на смену генерального директора.

b) Приостановление исполнения обязательств по денежным требованиям к должнику.

c) Запрет на проведение инвентаризации.

d) Приостановление начисления неустоек (штрафов, пеней).

10. Какая из перечисленных мер относится к финансовой реструктуризации?

a) Закрытие нерентабельного филиала.

b) Внедрение новой системы бюджетирования.

c) Переговоры с банками об отсрочке платежей по кредиту или реструктуризации долга.

d) Сокращение штата управленческого аппарата.

Примеры вопросов для зачета с оценкой

1. В чем заключается основное различие между стратегическим и оперативным (тактическим) антикризисным управлением? Приведите примеры мер для каждого уровня.

2. В чем заключаются особенности антикризисного управления персоналом? Какие меры можно отнести к «мягким», а какие к «жестким»?

3. Какова роль государства в системе антикризисного управления? Приведите примеры форм государственной поддержки кризисных предприятий (на федеральном и региональном уровнях).

4. Каковы цели и основные меры, применяемые в процедуре банкротства «Внешнее управление»? В чем её отличие от «Финансового оздоровления»?

5. Каковы этические дилеммы, с которыми сталкивается антикризисный управляющий? Проиллюстрируйте на примере конфликта интересов между собственниками, кредиторами и работниками.

6. Объясните, как инновации и цифровые технологии могут быть использованы не только как фактор развития, но и как инструмент антикризисного управления.

7. Объясните, почему управление денежными потоками является критически важным в период кризиса. Какие конкретные меры по его оптимизации можно предпринять?

8. Опишите алгоритм проведения диагностики кризисного состояния предприятия. Какие группы показателей (блоки анализа) являются ключевыми?

9. Опишите модель цикла кризиса (предкризисная, острая, хроническая стадия, выход из кризиса). Какие задачи управления являются приоритетными на каждой стадии?

10. Опишите роль, права и обязанности арбитражного управляющего в процедурах банкротства. Каковы требования к его квалификации?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы кризисов в организации (не менее 4-х). Приведите примеры симптомов для каждого типа.

12. Раскройте сущность антикризисного управления как особого вида управленческой деятельности. Чем оно принципиально отличается от обычного управления?

13. Что такое «досудебная санация» и каковы её преимущества для предприятия по сравнению с судебными процедурами?

14. Что такое мировое соглашение в деле о банкротстве? При каких условиях оно может быть заключено и каковы его правовые последствия?

15. Что такое реструктуризация предприятия? Опишите основные виды реструктуризации (финансовая, организационная, операционная) и их цели.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»)

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено»

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

- а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.
- б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.