

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Сведения об электронной подписи | |
| Подписано: | <u>Хутинаева Светлана Зураповна</u> |
| Должность: | <u>ректор</u> |
| Пользователь: | <u>skhutinaeva</u> |

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 01 от 26.02.2026 г.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных, социальных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 01/ГСЕН от 24.02.2026 г.

| |
|--|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
| Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА |
| Б1.О.01.05 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ |
| Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат) |
| Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический |
| Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами |
| Форма обучения: очная |

г. Владикавказ, 2026

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей. Умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели. Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, | Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей |

| | | |
|--|---|---|
| общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий | различных этносов и конфессий. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями | Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: Выявление значимой социальной проблемы, анализ современной ситуации, поиск заинтересованных лиц и способов решения дает возможность обучающимся получить опыт общения с внешними партнерами, получить рефлексивный отклик от принимающей стороны, ощутить значимость человеческих взаимодействий и почувствовать себя частью большого сообщества патриотичных, разделяющих гуманистические и экзистенциальные ценности людей. Во время работы над проектами развивается навык практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т. д). Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности, путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением, как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях

для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;

- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;

- развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи;

- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» составляет: 2 з.е. / 72 час.

| Вид учебной работы | | | | | | | | |
|--|--------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| Аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа | | Промежуточная аттестация | | |
| Аудиторные занятия в том числе: | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа в том числе: | часы на выполнение КР / КП | Вид | Семестр | Трудоемкость (час.) |
| | | | | | | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 36 | 4 | 32 | - | 36 | - | Зачет | 4 | - |
| Общая трудоемкость з.е. / час.: 2 з.е. / 72 час. | | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Тема 1. Введение в социальное | Лекции ч. | Практические занятия ч. | Лабораторные работы ч. | Самостоят. работа ч. |
|-------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------|----------------------|

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| проектирование | 4 | - | - | 2 |
| | Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|------------|---------------|
| Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | Лекции ч. | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
| | - | 4 | - | 2 |
| | На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------|------------|---------------|
| Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. | Лекции ч. | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
| | - | 4 | - | 2 |
| | На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|------------|---------------|
| Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта | Лекции ч. | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
| | - | 4 | - | 2 |
| | Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|------------|---------------|
| Тема 5. Реализация общественного проекта «Обучение служением» | Лекции ч. | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
| | - | 14 | - | 24 |
| | На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта, или решения. Прототип может быть физическим, | | | |

| | |
|--|--|
| | виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта. |
|--|--|

| Тема 6. | Лекции ч. | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
|--|--|-------------|------------|---------------|
| Подведение итогов и рефлексия деятельности | - | 6 | - | 4 |
| | Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем. | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>
2. Скоч, А. В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX–XX веков: монография / А. В. Скоч. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 333 с. — ISBN 5-998549-001-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140948.html>
3. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3480-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142499.html>
4. Акимов, С. С. Общая и социальная психология: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-7937-2262-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140151.html>
5. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий/лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, шкаф книжный, стеллаж, доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых

понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических/ лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому/лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия/лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия/лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

| |
|---|
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
| Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) |
| Б1.О.01.05 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ |
| Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат) |
| Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический |
| Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами |
| Форма обучения: очная |

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

3. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

4. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам.

5. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта, или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

6. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

Примеры тем для реферата

1. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных с целью их успешной реинтеграции в общество.

2. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.

3. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.

4. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
5. Прототипирование социального проекта
6. Развитие компетенций команды проекта
7. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
8. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низким уровнем грамотности.
9. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
10. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.

Примеры тестовых заданий

1. Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?
 - а) Актуальность проекта
 - б) Результативность проекта
 - в) Оценка эффективности проекта
2. Установите соответствие между принципами планирования проекта и действиями, необходимыми для его реализации:

| Дистракторы | Дистракторы соответствия |
|-----------------------|---|
| 1. Целенаправленность | а) рассмотрение проекта с позиции взаимосвязи его основных компонентов |
| 2. Системность | б) укомплектование всех мероприятий по проекту различными видами ресурсов, необходимых для его реализации |
| 3. Обеспеченность | в) ориентация проекта на достижение результатов |

3. Выберите наиболее подходящую задачу для проекта по повышению грамотности среди школьников младших классов:
 - а) Проведение анкетирования родителей учащихся.
 - б) Разработка программы развития библиотеки школы.
 - в) Регулярное проведение внеклассных занятий по развитию чтения и письма.
4. Обучение учителей методикам активного вовлечения учеников.
5. Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?
 - а) Актуальность проекта
 - б) Результативность проекта
 - в) Оценка эффективности проекта
6. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
 - а) Анализ проблемы и потребности в проекте
 - б) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
 - в) Организация и контроль выполнения работ
7. Какие характеристики должны присутствовать в грамотно сформулированной задаче проекта?
 - а) Измеримость, реалистичность, определенность сроков исполнения.
 - б) Учет всех возможных рисков, оценка бюджета, мониторинг процесса.
 - в) Четкость формулировки, возможность измерения, связь с целью проекта.

г) Только положительная направленность и отсутствие альтернативных решений.

8. Отметьте в каком пункте правильно сформулирована цель социального проекта?

а) Улучшить жизнь пожилых людей района N.

б) Увеличить количество добровольцев среди молодежи города M.

в) Создать условия для повышения уровня занятости инвалидов труда в регионе

г) Организовать серию лекций о здоровом образе жизни.

9. Какой этап проектирования включает определение взаимосвязей между задачами и целями проекта?

а) Этап разработки концепции.

б) Этап планирования мероприятий.

в) Этап оценки эффективности.

г) Этап мониторинга и контроля

10. Расставьте этапы стадии Подведения промежуточных итогов социального проекта в правильном порядке:

а) информирование общественности о результатах работы

б) анализ результатов работы

в) корректировка хода реализации проекта

Примерные вопросы для зачета

1. IT-технологии в социальном проектировании.
2. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.
4. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
5. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
6. Принципы и подходы к управлению проектами.
7. Принципы социального проектирования
8. Проектные возможности и риски проекта
9. Составление плана работ и графика реализации.
10. Эффективность социального проекта.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

*«отлично»,
«хорошо»,
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»*)

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

*«зачтено»,
«не зачтено»*

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

- а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствуют

логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.