

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 01 от 26.02.2026 г.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных, социальных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 01/ГСЕН от 24.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА
Б1.О.01.06 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития.</p>
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет: навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</p>

		исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет: 2 з.е. / 72 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
54	18	36	-	18	-	Зачет с оценкой	1	-
Общая трудоемкость з.е. / час.: 2 з.е. / 72час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	2	6	-	2
<p>Россия: страна и государство. Основные данные о географии, ресурсах, экономике России. Население, культура, религии и языки в России. Многонациональность в России. Управление многонациональным государством, национальные и культурные права, национальные отношения. Современное положение российских регионов и их многообразие. Главные тенденции развития науки и технологий в России. Россия как научно-исследовательская держава. Вклад России в различные научные отрасли и области, достижения в научном исследовании. Основные открытия и достижения в различных областях. Культурное наследие России.</p>				

	Знаменитые музеи, литературные произведения, художественные и музыкальные достижения. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры на территории РФ.
--	--

Тема 2. Российское государство-цивилизация	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	4	4	-	4
	<p>Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.</p> <p>Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p>			

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	4	10	-	4
	<p>Мировоззрение: определение, теория вопроса и связанные концепты. Мировоззрение как функциональная система: структура и влияние на общество. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью в историческом и федеративном контексте. Роль национальной идентичности и ценностей в развитии российской цивилизации. Мировоззренческие позиции и элементы общественно-политической жизни: мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения. Политика памяти и ее роль в формировании мировоззренческой системы. Символическая политика и ее влияние на мировоззренческие позиции. Мировоззрение и государственные решения: взаимосвязь и влияние.</p>			

Тема 4. Политическое устройство России	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	4	6	-	4
	<p>Государственная система России: история и современное состояние. Структура публичной власти в России: основные органы и их функции. Конституционные принципы и разделение власти в России. Основы конституционного строя России: принципы и принципиальные положения. Роль принципа разделения властей в демократии. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов в России: их история, причины и следствия трансформации. Уровни организации власти в Российской Федерации. Институт президентства в России: его</p>			

	роль и функции.
--	-----------------

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Лекции ч.	Прак зан ч.	Лаб раб ч.	Самост раб ч.
	4	10	-	4
	<p>Глобальные тенденции и особенности современного мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические сдвиги в мире. Суверенитет государства и его роль в перспективных сценариях развития мирового порядка и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Современные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается Россия. Экономические, политические и социальные аспекты развития страны. Глобальные вызовы и перспективы для России в контексте глобального развития.</p> <p>Роль патриотизма и гражданской идентичности в развитии России и ее отношениях с другими странами.</p> <p>Перспективы развития России. Инициативы, планы и прогнозы на будущее страны.</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Щепетев, В. И. История государственного управления в России: учебник / В. И. Щепетев. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 555 с. — ISBN 5-94201-278-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137018.html>
- Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности: курс лекций / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2026. — 135 с. — ISBN 978-5-6050658-9-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158218.html>
- Краткий курс основ российской государственности: учебное пособие для высших учебных заведений / составители В. Р. Аветисян. — Самара: РЕАВИЗ, 2024. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153838.html>
- Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой, А. В. Коновалов, С. П. Кушнаренко [и др.]. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 134 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149530.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий/лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, шкаф книжный, стеллаж, доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических/ лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому/лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия/лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия/лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.01.06 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
Для направления подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: проектно-технологический, научно-исследовательский, эксплуатационно-технологический
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Россия: страна и государство. Основные данные о географии, ресурсах, экономике России. Население, культура, религии и языки в России.
2. Многонациональность в России. Управление многонациональным государством, национальные и культурные права, национальные отношения.
3. Главные тенденции развития науки и технологий в России. Россия как научно-исследовательская держава.
4. Вклад России в различные научные отрасли и области, достижения в научном исследовании.
5. Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и
6. Мироззрение: определение, теория вопроса и связанные концепты.
7. Структура публичной власти в России: основные органы и их функции. Конституционные принципы и разделение власти в России.
8. Основы конституционного строя России: принципы и принципиальные положения. Роль принципа разделения властей в демократии.
9. Роль патриотизма и гражданской идентичности в развитии России и ее отношениях с другими странами.
10. Перспективы развития России. Инициативы, планы и прогнозы на будущее страны.

Примеры тем для реферата

1. Волеизъявление народа в управлении государством непосредственно или через представителей, которое осуществляется в соответствии с требованиями закона, его волей и интересами государства
2. Исторически сложившаяся общность людей, обусловленная самобытностью многонационального народа в России; является тем стержнем, который формирует духовное единение через соборность, и в годы смут и войн позволяет проявить многонациональному народу патриотизм по защите своего Отечества, то есть систему ценностей
3. Качество личности, рассматриваемое с нескольких сторон: индивидуального проявления и культурного соответствия; используется для характеристики оригинального, своеобразного, уникального поведения человека, отличающего его от других и делающего не похожим на большинство людей
4. Осознанное чувство любви и привязанности к Отечеству, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, к своему народу и его ценностям, поистине является источником духовного единения, побуждает каждого к защите Отечества

5. Политика и практика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового самостоятельного государства или получения статуса очень широкой автономии
6. Понятие используется для описания системы государственной власти, порядка ее образования и взаимодействия с обществом посредством органов исполнительной власти
7. Понятие религиозное, которое означает духовное единение общества в церковной жизни
8. Представление о мире как об окружающей человека действительности, образ, созданный его сознанием, через познание и оценку, и соответственно выработку убеждений и идеалов, обозначающих при их сравнении систему его ценностей и дальнейший выбор решений
9. Целостная система, которая в ходе эволюции вырабатывает концепцию экономической, политической, социальной, культурной и религиозной ее составляющих

Примеры тестовых заданий

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - а) в 2020 году
 - б) в 1993 году
 - в) в 2000 году
 - г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - а) Константин Леонтьев
 - б) Уильям Макнил
 - в) Арнольд Тойнби
 - г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - а) Счетная Палата
 - б) Совет Федерации
 - в) Федеральное агентство по делам молодежи
 - г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - а) закон
 - б) государственная программа

- в) государственный бюджет
- г) местное самоуправление

5. Что такое мировоззрение?

- а) Система ценностей и убеждений, которые определяют взгляды и позицию человека по основным вопросам жизни и общества.
- б) Функциональная система, влияющая на общество и его развитие.
- в) Комплекс понятий и концепций, связанных с российской идентичностью.
- г) Мифологическая система, формирующаяся через символическую политику.

6. Какая роль играет мировоззрение в развитии российской цивилизации?

- а) Определяет ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью в историческом и федеративном контексте.
- б) Влияет на общество через свою структуру и функциональность.
- в) Оказывает влияние на формирование национальной идентичности и ценностей.
- г) Стимулирует развитие общественно-политической жизни через создание мифов, ценностей и стратегий.

7. Вставьте пропущенное слово/словосочетание «<...> - это целостная система, представляющая собой комплекс экономической, политической, социальной, культурной и духовной подсистем, управляемая из единого центра и подчинённая унифицированным регламентам»:

- а) Государство-нация...;
- б) Государство-цивилизация...;
- в) Полиэтническое образование...;
- г) Национальное государство...

8. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата;
- б) Федеральное агентство по делам молодёжи;
- в) Совет Федерации;
- г) Президент.

9. Согласно Конституции Россия - симметричная федерация, в реальности - асимметричная.

- а) верно
- б) неверно

10. Вставьте пропущенное слово/словосочетание: «<...> - это склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности».

- а) Культурный код...;

- б) Идеология...;
- в) Идентичность...;
- г) Менталитет...

Примеры вопросов для зачета с оценкой

1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
2. Ветви власти в Российской Федерации.
3. Внутренние вызовы общественного развития России.
4. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
8. Современные модели идентичности: актуальность для России.
9. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
10. Ценностные вызовы современной политики.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

*«отлично»,
«хорошо»,
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»*)

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

*«зачтено»,
«не зачтено»*

Описание критериев оценивания:

1. *«Отлично» или «зачтено»*

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

- а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.
- б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.
- в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.