

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.01 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. Рекомендуемая литература.....	6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет: навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о развитии туризма и сферы гостеприимства в исторической перспективе — от древности до современности, выявить закономерности и ключевые этапы их эволюции.

Задачи:

- Изучить истоки и предпосылки возникновения туризма и гостеприимства в древности и в Средние века.
- Рассмотреть основные этапы развития туризма и индустрии гостеприимства в мировой истории.
- Ознакомиться с историей развития туризма и гостеприимства на территории России.
- Выявить влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на развитие туризма в разные исторические периоды.
- Изучить деятельность и вклад выдающихся путешественников, исследователей и организаторов туризма.
- Проанализировать становление и развитие инфраструктуры гостеприимства (дороги, постоялые дворы, гостиницы и т.д.).
- Рассмотреть эволюцию форм и видов путешествий и туризма (паломничество, образовательные поездки, элитарный туризм, массовый туризм и пр.).
- Изучить формирование международных и национальных туристских организаций, и их роль в развитии отрасли.
- Выявить исторические предпосылки современных тенденций в туризме и гостеприимстве.
- Сформировать понимание взаимосвязи между развитием туризма, глобализацией и межкультурными коммуникациями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История туризма и гостеприимства» составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы		
Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
36	18	18	-	54	-	Экзамен	1	54
Общая трудоемкость з.е. / час.: 4 з.е. / 144 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Истоки туризма и гостеприимства: древности и античный мир	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Зарождение путешествий и гостеприимства в Древнем Египте, Месопотамии, Греции и Риме. Развитие дорожной сети (в т.ч. римские дороги). Постоялые дворы, таверны, первые путеводители. Путешествия Геродота, Александра Македонского и др.			
Тема 2. Путешествия и гостеприимство в Средневековье	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Паломничество как ведущая форма путешествий. Основные маршруты (Иерусалим, Рим, Сантьяго-де-Компостела). Роль монастырей и госпиталей. Влияние крестовых походов на развитие инфраструктуры. Торговые пути и караван-сараи на Востоке.			
Тема 3. Эпоха Великих географических открытий и её влияние на развитие путешествий	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Экспедиции Колумба, Магеллана, Кука. Расширение географических знаний и торговых связей. Появление новых маршрутов. Роль мореплавателей и исследователей в формировании представлений о мире.			

Тема 4. Развитие туризма в Новое время (XVII–XVIII вв.)	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Гран-тур как форма образовательных путешествий европейской аристократии. Зарождение лечебного туризма. Совершенствование почтовой службы и дорожной инфраструктуры. Первые путеводители и описания достопримечательностей.			

Тема 5. Зарождение организованного туризма и гостиничного дела в XIX веке	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Деятельность Томаса Кука — первый туроператор. Развитие железнодорожного транспорта и его влияние на туризм. Появление гостиниц современного типа. Формирование гостиничных цепей. Стандартизация услуг гостеприимства.			

Тема 6. Туризм и гостеприимство в России: от древности до XX века	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Путешествия русских землепроходцев (Афанасий Никитин, Ермак, Семён Дежнёв и др.). Паломничества и купеческие поездки. «Гран-тур» русских дворян. Развитие курортов (Кавказские Минеральные Воды). Становление гостиничного дела в Москве и Санкт-Петербурге. Особенности советского туризма (профсоюзные туры, молодёжный туризм).			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Вильчинская-Бутенко, М. Э. Социально-культурные технологии в туризме: учебное пособие для бакалавров / М. Э. Вильчинская-Бутенко, А.

М. Кадер. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-7937-2146-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140179.html>

2. Кондратьева, А. А. Основы туризма: учебное пособие (практикум) / А. А. Кондратьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135718.html>

3. Неравномерность и многоукладность развития российского туризма в условиях глобальных трендов: монография / О. А. Альмухамедова, Е. А. Величко, Д. А. Рубан [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 90 с. — ISBN 978-5-9275-4969-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157818.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций

4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные

компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях

целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.01 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Путешествия в Древнем мире: маршруты и цели.
2. Средства размещения в античности: постоялые дворы и таверны.
3. Паломнические маршруты Средневековья.
4. Влияние крестовых походов на развитие инфраструктуры путешествий.
5. Гран-тур в XVII–XVIII вв.: маршрут и значение.
6. Вклад великих мореплавателей (Колумб, Магеллан, Кук) в развитие путешествий.
7. Деятельность Томаса Кука и зарождение организованного туризма.
8. Становление гостиничных цепей в XIX — начале XX века.
9. История туризма в России: от Афанасия Никитина до курортов Кавказских Минеральных Вод.
10. Туризм в СССР: профсоюзные туры и всесоюзные маршруты.

Примеры тем для реферата

1. Зарождение гостеприимства в Древнем мире: традиции и практики.
2. Путешествия и средства размещения в античной Греции и Риме.
3. Паломничество как форма путешествий в Средневековье.
4. Влияние крестовых походов на развитие инфраструктуры путешествий.
5. Гран-тур в Европе XVII–XVIII вв.: маршрут и социокультурное значение.
6. Эпоха Великих географических открытий: вклад Колумба, Магеллана, Кука.
7. Томас Кук и становление организованного туризма в XIX веке.
8. Развитие гостиничного дела: от постоялых дворов к международным сетям.
9. История туризма в России: ключевые этапы от древности до XX века.
10. Туризм в СССР: особенности и основные направления развития.

Примеры тестовых заданий

1. В какой период зародились первые элементы гостеприимства (постоялые дворы, таверны)?

а) Новейшее время;

б) Новое время;

Правильный ответ: в) Античность;

г) XX век.

2. Какой вид путешествий был наиболее распространён в Средневековье?

а) Деловой туризм;

Правильный ответ: б) Паломничество;

в) Экологический туризм;

г) Спортивный туризм.

3. Кто считается основателем организованного туризма в XIX веке?

а) Христофор Колумб;

б) Джеймс Кук;

Правильный ответ: в) Томас Кук;

г) Марко Поло.

4. Как назывался образовательный тур европейской аристократии в XVII–XVIII вв.?

Правильный ответ: а) Гран-тур;

б) Паломничество;

в) Экспедиция;

г) Сафари.

5. Какое событие значительно повлияло на развитие дальних путешествий в XV–XVI вв.?

а) Промышленная революция;

Правильный ответ: б) Эпоха Великих географических открытий;

в) Появление интернета;

г) Создание ООН.

6. Какой маршрут был одним из ключевых паломнических направлений Средневековья?

а) Великий шёлковый путь;

Правильный ответ: б) Путь в Сантьяго-де-Компостела;
в) Транссибирская магистраль;
г) Аппиева дорога.

7. Какое изобретение XIX века способствовало росту массового туризма?

а) Самолёт;

Правильный ответ: б) Железная дорога;

в) Велосипед;

г) Автомобиль.

8. Кто из путешественников совершил первое русское кругосветное путешествие?

Правильный ответ: а) И. Ф. Крузенштерн;

б) А. Никитин;

в) С. Дежнёв;

г) В. Беринг.

9. Какой регион России стал одним из первых центров лечебного туризма?

а) Сочи;

Правильный ответ: б) Кавказские Минеральные Воды;

в) Байкал;

г) Алтай.

10. Какая организация играет ключевую роль в развитии международного туризма сегодня?

а) ЮНЕСКО;

б) ВОЗ;

Правильный ответ: в) UNWTO (Всемирная туристская организация);

г) МВФ.

Примеры вопросов для экзамена

1. Расскажите о зарождении путешествий и гостеприимства в Древнем мире (Египет, Месопотамия, Греция, Рим).

2. Охарактеризуйте развитие дорожной сети и инфраструктуры гостеприимства в Древнем Риме.

- 3.пишите роль паломничества в развитии путешествий в Средневековье. Назовите ключевые паломнические маршруты.
4. Проанализируйте влияние крестовых походов на развитие инфраструктуры путешествий и межкультурных контактов.
5. Что такое «Гран-тур»? Раскройте его социокультурное значение для европейской аристократии XVII–XVIII вв.
6. Оцените вклад эпохи Великих географических открытий в развитие путешествий: назовите ключевых мореплавателей и их достижения (Колумб, Магеллан, Кук и др.).
7. Охарактеризуйте деятельность Томаса Кука и её значение для становления организованного туризма в XIX веке.
8. Расскажите о развитии железнодорожного транспорта в XIX веке и его влиянии на становление массового туризма.
9. Опишите эволюцию средств размещения: от постоянных дворов и таверн до появления первых гостиничных цепей.
10. Расскажите об освоении новых территорий русскими землепроходцами (Афанасий Никитин, Ермак, Семён Дежнёв, Витус Беринг и др.) и их роли в развитии путешествий.
11. Охарактеризуйте становление лечебного туризма в России на примере Кавказских Минеральных Вод.
12. Расскажите о развитии туристско-экскурсионного дела в дореволюционной России: первые туристские общества и организации.
13. Охарактеризуйте особенности развития туризма в советский период: профсоюзный туризм, молодёжные и спортивные походы, всесоюзные маршруты.
14. Назовите основные международные организации в сфере туризма (в т. ч. UNWTO) и оцените их роль в развитии отрасли в XX–XXI вв.
15. Проанализируйте ключевые тенденции развития мирового туризма и гостеприимства на рубеже XX–XXI веков: новые виды туризма, цифровизация, устойчивое развитие.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»)

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено»

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.