

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.1. Рекомендуемая литература.....	5
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время.	Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени. Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время. Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени.
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации. Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации. Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о профессии и отрасли туризма, базовых принципах и перспективах профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомить с содержанием и структурой образовательной программы по направлению 43.03.02 «Туризм».
- Дать представление о специфике туристской отрасли и её роли в экономике.
- Раскрыть основные виды профессиональной деятельности в сфере туризма.
- Познакомить с профессиональными стандартами и компетенциями выпускника направления «Туризм».
- Ознакомить с историей развития туризма в России и мире.
- Представить структуру и функции организаций туристской индустрии (туроператоры, турагенты, средства размещения и др.).
- Охарактеризовать современные тенденции и перспективы развития туризма.
- Сформировать понимание требований к профессиональным и личностным качествам специалиста в сфере туризма.
- Ознакомить с нормативно-правовой базой туристской деятельности в РФ.
- Мотивировать к освоению профессиональных компетенций и развитию карьеры в сфере туризма.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								

36	18	18	-	27	-	Экзамен	1	45
Общая трудоемкость з.е. / час.: 3 з.е. / 108 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности функционирования туристской индустрии	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	4	-	6
	История возникновения международного и национального туризма. Сущность и содержание туризма как вида экономической деятельности. Современное состояние и перспективы развития международного и национального туризма. Структура индустрии международного и национального туризма. Актуальные тенденции развития туризма.			
Тема 2. Организационно-экономические и маркетинговые основы предпринимательства в сфере туризма	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	4	-	7
	Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере туризма: предпринимательская среда, экономические условия, социальные условия, правовые условия. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности туризма. Турфирма как организатор туристских путешествий и пребывания туристов в дестинациях.			
Тема 3. Характерные черты и тренды развития цифрового бизнеса в туризме и гостеприимстве.	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	5	5	-	7
	Проблемы и перспективы цифрового бизнеса. Тенденции развития цифрового бизнеса в туристской индустрии. Перспективные профили в сфере современных туристских цифровых технологий. Продвижение в цифровой среде как форма адаптации туристских компаний к быстро меняющейся рыночной			

	конъюнктуре. Social Media Marketing как современная технология цифрового бизнеса в социальных сетях. Использование искусственного интеллекта современными компаниями.
--	---

Тема 4. Основные подходы к продвижению туристских территорий	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	5	5	-	7
	Восприятие туристской территории. Структура формирования восприятия территории во вне и внутри территории: ассоциации, стереотипы, мемы. Значение культурных и исторических достопримечательностей. Брендинг территорий как инструмент экономического развития и конкурентоспособности места. Исторические формы продвижения территорий. Возникновение названий-брендов. Структурированный подход к брендингу территорий.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Введение в туристскую деятельность: учебное пособие / О. В. Ивлиева, Е. Н. Маслак, А. В. Ханина, А. В. Шмыткова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-9275-4240-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131447.html>

2. Кондратьева, А. А. Основы туризма: учебное пособие (практикум) / А. А. Кондратьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135718.html>

3. Сафарян, А. А. Современные тенденции в туризме: учебное пособие / А. А. Сафарян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-

4497-4499-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152233.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source)
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;

10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию

знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Классификация видов туризма: составление таблицы с примерами (внутренний, въездной, выездной; оздоровительный, познавательный, деловой и т.д.).
2. Основные субъекты туристской индустрии: роли и функции туроператоров, турагентов, средств размещения, транспортных компаний.
3. Работа с законодательными актами РФ в сфере туризма: выделение ключевых положений о правах и обязанностях туристов.
4. История развития туризма: составление хронологической ленты (от античности до современности) с ключевыми событиями.
5. Анализ туристского потенциала региона: выявление природных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов (на примере конкретного субъекта РФ).
6. Профессиональные стандарты в туризме: сопоставление требований к специалистам разных профилей (менеджер по туризму, гид-переводчик, администратор гостиницы).
7. Сегментация туристского рынка: разработка профилей целевых аудиторий (возраст, доход, интересы) и подбор туров под их запросы.
8. Современные тренды в туризме: разбор кейсов (экотуризм, гастрономический туризм, цифровой туризм, «медленные путешествия»).
9. Деловая игра «Создание турпродукта»: этапы разработки маршрута, расчёт стоимости, презентация тура группе.
10. Анализ и сравнение международных и российских стандартов обслуживания в туризме: выявление ключевых различий и общих требований к качеству услуг (на примере работы гостиниц и экскурсионных бюро).

Примеры тем для реферата

1. История развития туризма в России: основные этапы и ключевые события.
2. Виды туризма и их классификация: современные подходы и примеры реализации.
3. Роль туризма в экономике страны: вклад в ВВП, создание рабочих мест, стимулирование смежных отраслей.

4. Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ (ФЗ № 132-ФЗ и подзаконные акты).

5. Туристская индустрия: структура, субъекты и их взаимодействие (туроператоры, турагенты, средства размещения и т.д.).

6. Современные тенденции развития международного туризма: новые форматы и направления.

7. Экологический туризм: понятие, принципы организации, примеры успешных проектов в России и за рубежом.

8. Культурно-познавательный туризм как фактор сохранения наследия: роль музеев, заповедников и исторических объектов.

9. Профессиональные компетенции специалиста по туризму: требования рынка труда и образовательные стандарты.

10. Перспективы развития внутреннего туризма в РФ: актуальные программы, инфраструктура, популярные маршруты.

Примеры тестовых заданий

1. Как называется организованная поездка с определённым набором услуг по маршруту и в конкретные сроки?

Правильный ответ: а) Тур;

б) Экскурсия;

в) Путешествие;

г) Маршрут.

2. Кто формирует туристский продукт и несёт ответственность за его качество?

а) Турагент;

Правильный ответ: б) Туроператор;

в) Гид;

г) Экскурсовод.

3. Какой вид туризма предполагает поездки в пределах страны проживания?

а) Въездной туризм;

Правильный ответ: б) Внутренний туризм;

в) Выездной туризм;

г) Международный туризм.

4. Что из перечисленного относится к основным видам туризма по цели поездки?

а) Городской туризм;

Правильный ответ: б) Познавательный туризм;

в) Региональный туризм;

г) Пригородный туризм.

5. Какая организация устанавливает международные стандарты в сфере туризма?

а) ЮНЕСКО;

Правильный ответ: б) UNWTO (Всемирная туристская организация);

в) ВОЗ;

г) МВФ.

6. Что такое туристский маршрут?

Правильный ответ: а) Заранее спланированная трасса передвижения туристов с целью получения услуг по программе обслуживания;

б) Список достопримечательностей города;

в) Карта с отмеченными отелями;

г) Расписание транспорта для путешественников.

7. Какой из перечисленных видов деятельности не относится к туристской инфраструктуре?

а) Средства размещения;

б) Транспортные компании;

в) Экскурсионные бюро;

Правильный ответ: г) Промышленные предприятия.

8. Что является ключевым фактором развития туризма в регионе?

а) Количество промышленных предприятий;

Правильный ответ: б) Наличие природных и культурно-исторических ресурсов;

в) Плотность населения;

г) Уровень безработицы.

9. Что из перечисленного относится к основным функциям туроператора?

Правильный ответ: а) Формирование, продвижение и реализация туристского продукта;

б) Продажа отдельных услуг (билетов, экскурсий) без формирования тура;

в) Организация питания в ресторане отеля;

г) Обслуживание номеров в гостинице.

10. Какой вид туризма ориентирован на посещение природных территорий с целью знакомства с дикой природой и экологическим просвещением?

а) Деловой туризм;

б) Лечебно-оздоровительный туризм;

Правильный ответ: в) Экологический туризм;

г) Спортивный туризм.

Примеры вопросов для экзамена

1. Понятие туризма: определение, сущность и основные признаки туристской деятельности.

2. Классификация видов туризма (по целям, географии, сезонности и другим критериям). Приведите примеры.

3. Основные этапы истории развития туризма в России: ключевые периоды и их особенности.

4. Роль туризма в современной экономике: вклад в ВВП, создание рабочих мест, мультипликативный эффект.

5. Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ: основные документы (ФЗ № 132-ФЗ и др.) и их значение.

6. Туристская индустрия: структура и взаимодействие субъектов (туроператоры, турагенты, средства размещения, транспортные компании и т.д.).

7. Функции и обязанности туроператора и турагента: сходства и различия.

8. Понятие и структура туристского продукта: основные и дополнительные услуги.

9. Туристский маршрут: понятие, виды, этапы разработки и организации.

10. Внутренний, въездной и выездной туризм: определения, особенности и примеры развития в РФ.

11. Современные тенденции развития международного туризма (экотуризм, гастрономический туризм, цифровой туризм и др.): краткая характеристика.

12. Экологический туризм: принципы организации, цели и успешные примеры реализации в России и за рубежом.

13. Культурно-познавательный туризм: роль в сохранении культурного наследия и развитии территорий.

14. Профессиональные компетенции специалиста по туризму: требования ФГОС ВО (направление 43.03.02) и рынка труда.

15. Перспективы развития внутреннего туризма в РФ: государственные программы, ключевые направления и популярные маршруты.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.

в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.

б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.

в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.