

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры системного анализа и управления

Протокол № 02/САУ от 24.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.04 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. Рекомендуемая литература.....	7
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	8
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.
	УК-9.2 Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач.	Знает: источники необходимой информации и методы ее анализа для принятия обоснованных экономических решений, способы применения экономических знаний при выполнении практических задач. Умеет: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений и применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеет: навыком анализа

		информации необходимой для принятия обоснованных экономических решений и способен применять экономические знания при выполнении практических задач.
--	--	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся фундаментальные экономические знания и навыки их применения для анализа и решения профессиональных задач в сфере туризма.

Задачи:

- Освоить базовые понятия и категории экономической теории.
- Изучить основные экономические законы и механизмы функционирования рынка.
- Понять особенности микро- и макроэкономического анализа.
- Ознакомиться с типами экономических систем и формами собственности.
- Изучить механизмы спроса и предложения, роль конкуренции в экономике.
- Рассмотреть роль государства в регулировании экономики и инструменты макроэкономической политики.
- Освоить методы анализа экономических показателей и оценки экономической ситуации.
- Понять специфику экономических процессов в сфере туризма и гостеприимства.
- Научиться применять экономические инструменты для расчёта стоимости туристского продукта.
- Развить навыки выявления и решения экономических проблем в деятельности туристских организаций с учётом рыночных закономерностей.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая теория» составляет:
6 з.е. / 216 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
72	36	36	-	117	-	Экзамен	1,2	27
Общая трудоемкость з.е. / час.: 6 з.е. / 216 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Экономическая наука зарождение и развитие. Предметы и методы экономической теории (микро- и макроэкономики), политэкономии. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка. Социальная структура общества. Достоинства и недостатки рыночной системы, командной системы.			
Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	9
	Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие, его устойчивость. Эластичность. Рыночное равновесие и государство. Потребительское поведение. Теория предельной полезности.			
Тема 3. Издержки производства и	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.

прибыль. Совершенная конкуренция	3	3	-	9
	Фирма. Понятие экономических издержек. Виды издержек. Конкуренция как элемент рынка. Эффективность конкурентных рынков. Максимизация прибыли. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.			

Тема 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	10
	Рынки несовершенной конкуренции и их общие черты. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Максимизация прибыли. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности. Принципы антимонопольной политики.			

Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	10
	Спрос на факторы производства. Рынок труда. Его особенности в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Проблемы занятости в современной России. Понятие о проценте как доходе фактора капитала. У и широкое значение категории процент. Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Факто земля в широком и узком понимании. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые.			

Тема 6.	Лекции	Практическ	Лабораторны	Самостоят.
----------------	---------------	-------------------	--------------------	-------------------

Трансакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации	ч.	ие занятия ч.	е работы ч.	работа ч.
	3	3	-	10
	Трансакционные издержки. Понятие и виды трансакций. Асимметрия информации. Структура внешних и внутренних трансакционных издержек. Информация как ресурс. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Риск и неопределенность Методы снижения риска. Способы устранения информационной асимметрии. Риск и поведенческая неопределенность.			

Тема 7. Общее равновесие и экономическая эффективность. Теория общественного выбора.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	10
	Анализ общего равновесия. Модель общего равновесия Л.Вальраса. Коробка Эджуорта. Эффективность по Парето. Кривая потребительских возможностей. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления.			

Тема 8. Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	10
	Предмет макроэкономики. Экономические субъекты: мотивация поведения. Основные макроэкономические показатели: потоки, запасы (активы) и показатели экономической конъюнктуры. Модель народнохозяйственного оборота в закрытой и открытой экономике. Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС).			

Тема 9. Теория макроэкономиче	Лекции ч.	Практические занятия	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
--------------------------------------	------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------

ского равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках		ч.		
	3	3	-	10
	Равновесие в экономике. Макроэкономическое равновесие в модели AD—AS. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. Равновесие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель I–S. Парадокс бережливости. Проблема превращения сбережений в инвестиции в современной России.			

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: циклическость, безработица, инфляция	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	10
	Экономические циклы. Кризисы. Стабилизационная политика. Инфляция и ее виды. Инфляционные процессы в России. Безработица и ее формы.			

Тема 11. Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	10
	Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Несостоятельность рынка как предпосылка экономической роли государства. Государственное регулирование экономики. Финансы как экономическая категория. Налоги: сущность и функции. Фискальная политика государства и ее разновидности. Деньги и их функции. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Кредитно-денежная политика государства.			

Тема 12. Теоретические	Лекции ч.	Практическое занятие	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
-----------------------------------	----------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

проблемы мировой системы хозяйства		ч.		
	3	3	-	10
	Мировая система хозяйства: содержание, структура, основные тенденции в развитии. Международное разделение труда. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ. Международная валютная система и её элементы. Основные социально-экономические процессы, определяющие развитие мирового хозяйства в XXI веке. Глобализация и формы её проявления.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 234 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144145.html>
- Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.2. Макроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144146.html>
- Ежова, В. А. Экономическая теория: учебное пособие / В. А. Ежова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-91646-313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140204.html>
- Круглов, И. В. Экономическая теория: учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-

коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.04 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Базовые понятия экономической теории: потребности, блага, ресурсы, ограниченность и выбор.
2. Кривая производственных возможностей: построение и анализ альтернативных издержек.
3. Типы экономических систем: сравнение традиционной, командной, рыночной и смешанной экономики.
4. Спрос и предложение: факторы влияния, рыночное равновесие (графики и расчёты).
5. Эластичность спроса и предложения: виды, расчёт коэффициентов, практическое применение.
6. Поведение потребителя: полезность, кривые безразличия, бюджетная линия.
7. Издержки производства: виды издержек, динамика в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Рыночные структуры: сравнение совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии.
9. Макроэкономические показатели: расчёт ВВП, ВНП, ЧВП, НД; номинальные и реальные значения.
10. Инфляция и безработица: виды, взаимосвязь (кривая Филлипса), влияние на экономику туризма.

Примеры тем для реферата

1. История становления и развития экономической теории: основные школы и направления.
2. Экономические потребности и ресурсы: проблема ограниченности и выбор приоритетов.
3. Типы экономических систем: сравнительная характеристика и особенности функционирования.
4. Спрос и предложение: механизмы формирования рыночного равновесия.
5. Эластичность спроса и предложения: виды и практическое значение.
6. Теория потребительского поведения: полезность, предпочтения, бюджетная линия.

7. Издержки производства: классификация и динамика в краткосрочном и долгосрочном периодах.

8. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

9. Макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, национальный доход — методы расчёта и значение.

10. Инфляция и безработица: взаимосвязь, виды, социально-экономические последствия.

Примеры тестовых заданий

1. Какие три основных вопроса решает любая экономическая система?

а) Кто, зачем и когда производить?

Правильный ответ: б) Что, как и для кого производить?

в) Где, когда и сколько производить?

г) Почему, сколько и как быстро производить?

2. Как называется наука, изучающая поведение отдельных хозяйствующих субъектов (фирм, потребителей)?

Правильный ответ: а) микроэкономика

б) макроэкономика

в) мировая экономика

г) эконометрика

3. Что из перечисленного относится к факторам производства?

а) деньги, акции, облигации

Правильный ответ: б) труд, земля, капитал, предпринимательство

в) товары и услуги

г) налоги, субсидии, кредиты

4. Как называется объём товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

а) обмен

б) предложение

Правильный ответ: в) производительность

г) потребление

5. Что отражает кривая производственных возможностей?

а) динамику цен на товары

Правильный ответ: б) альтернативные варианты производства двух товаров при полном использовании ресурсов

в) уровень доходов населения

г) темпы инфляции

6. Как называется ситуация, когда величина спроса превышает величину предложения?

Правильный ответ: а) дефицит

б) профицит

- в) равновесие
 - г) стагнация
7. Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)?
- а) сумма всех доходов граждан страны
- Правильный ответ: б) сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год**
- в) объём экспорта минус объём импорта
 - г) общий объём инвестиций в экономику
8. Какой тип экономической системы характеризуется преобладанием частной собственности и свободным ценообразованием?
- а) традиционная
 - б) командная
- Правильный ответ: в) рыночная**
- г) социалистическая
9. Как называется снижение общего уровня цен в экономике?
- а) инфляция
- Правильный ответ: б) дефляция**
- в) стагфляция
 - г) рецессия
10. Что является основным инструментом монетарной политики государства?
- а) налогообложение
- Правильный ответ: б) изменение ключевой ставки Центрального банка**
- в) государственные закупки
 - г) регулирование минимальной заработной платы

Примеры вопросов для экзамена

1. Предмет и методы экономической теории. Функции экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории: ключевые школы и их представители.
3. Потребности и блага: классификация и взаимосвязь. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Кривая производственных возможностей: суть, построение, альтернативные издержки.
5. Экономические системы: типы, сравнительная характеристика и критерии различия.
6. Собственность: понятие, формы и роль в экономике.
7. Рынок: сущность, функции, условия возникновения. Структура и инфраструктура рынка.

8. Спрос и предложение: факторы влияния, законы спроса и предложения, рыночное равновесие.

9. Эластичность спроса и предложения: виды, расчёт коэффициентов, практическое значение.

10. Теория потребительского поведения: полезность, кривые безразличия, бюджетная линия, оптимум потребителя.

11. Издержки производства: виды, динамика в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.

12. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия — особенности и примеры.

13. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: ВВП, ВНП, ЧВП, НД, ЛД. Номинальные и реальные величины.

14. Инфляция: понятие, виды, причины, последствия и методы регулирования.

15. Безработица: виды, причины, измерение уровня безработицы, взаимосвязь с инфляцией (кривая Филлипса).

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.