

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.06 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.1. Рекомендуемая литература.....	5
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта.	ОПК-4.1 Проводит маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей и конкурентов и анализирует полученные результаты.	Знает: методику проведения маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей и конкурентов, а также способы анализа полученных результатов. Умеет: проводить маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей и конкурентов и анализировать полученные результаты. Владеет: навыками проведения маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей и конкурентов и анализа полученных результатов.
	ОПК-4.2 Способен организовывать продвижение туристского продукта и услуг, а также выстраивать эффективные каналы их сбыта.	Знает: принципы организации продвижения туристского продукта и услуг, а также построения эффективных каналов их сбыта. Умеет: организовывать продвижение туристского продукта и услуг, а также выстраивать эффективные каналы их сбыта. Владеет: навыками организации продвижения туристского продукта и услуг, а также построения эффективных каналов их сбыта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся комплексное представление о туристско-рекреационных ресурсах, их видах, оценке и использовании для развития туризма, и рекреации.

Задачи:

- Освоить базовые понятия и классификацию туристско-рекреационных ресурсов.
- Изучить природные, культурно-исторические и социально-экономические ресурсы туризма.
- Ознакомиться с методами выявления, учёта и инвентаризации туристско-рекреационных ресурсов.
- Освоить методики оценки и картографирования туристско-рекреационных ресурсов.
- Изучить принципы районирования и зонирования территорий с туристско-рекреационным потенциалом.
- Рассмотреть факторы, влияющие на освоение и использование туристско-рекреационных ресурсов.
- Понять особенности воздействия туризма на ресурсы и механизмы их сохранения.
- Изучить подходы к устойчивому использованию туристско-рекреационных ресурсов.
- Освоить методы анализа туристской привлекательности территорий.
- Развить навыки разработки предложений по рациональному использованию и развитию туристско-рекреационного потенциала регионов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсосведение» составляет: 8 з.е. / 288 час.

Вид учебной работы		
Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
108	36	72	-	144	-	Зачет с оценкой / Экзамен	2 / 3	36
Общая трудоемкость з.е. / час.: 8 з.е. / 288 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	12	-	24
	Базовые понятия: туристско-рекреационные ресурсы, потенциал, рекреационная деятельность, рекреационная нагрузка и ёмкость территории.			
Тема 2. Классификация ресурсов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	12	-	24
	Природные (климат, рельеф, водоёмы, флора и фауна), культурно исторические (памятники, этнография, археология) и социально экономические (инфраструктура, услуги) ресурсы.			
Тема 3. Методы учёта и инвентаризации.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	12	-	24
	Полевые исследования, картографирование, ГИС технологии, дистанционное зондирование, создание кадастров.			
Тема 4. Оценка ресурсов	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.

		ч.		
	6	12	-	24
	Качественные и количественные методики, интегральная и пофакторная оценка, критерии привлекательности и устойчивости к нагрузкам.			

Тема 5. Районирование и зонирование.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	12	-	24
	Выделение туристских регионов и дестинаций, функциональное зонирование территорий (лечебно-оздоровительные, спортивные, познавательные зоны и т.д.).			

Тема 6. Устойчивое использование и охрана	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	12	-	24
	Механизмы снижения антропогенной нагрузки, природоохранные меры, стратегии сохранения природного и культурного наследия при развитии туризма.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Кулагина, Е. В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е. В. Кулагина, Ю. В. Сливкова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-1982-9, 978-5-8149-2422-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129006.html>

- Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-4702-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154198.html>

- Мальшина, Н. А. Технология и организация рекреационных услуг: учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 39 с. —

ISBN 978-5-4497-4710-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154228.html>

- Ушакова, Е. О. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Е. О. Ушакова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-5011-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155846.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.06 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Классификация туристско-рекреационных ресурсов: природные, культурно-исторические и социально-экономические.
2. Методы выявления и учёта туристско-рекреационных ресурсов (полевые исследования, ГИС-технологии, дистанционное зондирование).
3. Оценка рекреационной привлекательности территории: критерии и методики.
4. Составление кадастра туристско-рекреационных ресурсов на примере конкретного региона.
5. Туристско-рекреационное районирование: выделение дестинаций и зон разного функционального назначения.
6. Анализ рекреационной нагрузки и ёмкости территории.
7. Картографирование туристско-рекреационных ресурсов с использованием ГИС.
8. Оценка потенциала особо охраняемых природных территорий для развития экологического туризма.
9. Анализ культурно-исторического наследия региона как ресурса туризма (памятники, музеи, этнографические объекты).
10. Разработка предложений по устойчивому использованию и развитию туристско-рекреационного потенциала территории.

Примеры тем для реферата

1. Понятие и классификация туристско-рекреационных ресурсов.
2. Природные ресурсы как основа развития туризма: виды и география размещения.
3. Культурно-исторические ресурсы туризма: памятники, музеи, этнографические объекты.
4. Оценка рекреационной ёмкости и нагрузки на туристские территории.
5. Туристско-рекреационное районирование России: основные регионы и дестинации.
6. ГИС-технологии в учёте и картографировании туристско-рекреационных ресурсов.
7. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма.
8. Урбанизированные территории как рекреационные ресурсы: города-музеи, туристические маршруты.

9. Устойчивое использование туристско-рекреационных ресурсов: принципы и практики.
10. Анализ туристско-рекреационного потенциала конкретного региона (на примере субъекта РФ или отдельного района).

Примеры тестовых заданий

1. Что такое туристско-рекреационные ресурсы?
 - а) Только природные объекты, пригодные для туризма.
 - б) Только культурно-исторические памятники.
 - Правильный ответ: в) Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических объектов и условий, способствующих отдыху и туризму.**
 - г) Инфраструктура туризма (гостиницы, рестораны и т.д.).
2. К какой группе ресурсов относятся национальные парки и заповедники?
Правильный ответ: а) Природные.
 - б) Культурно-исторические.
 - в) Социально-экономические.
 - г) Информационные.
3. Что включает понятие «рекреационная ёмкость территории»?
 - а) Общее число туристов, посетивших регион за год.
 - Правильный ответ: б) Максимальное количество посетителей, которое территория может выдержать без ущерба для природы и качества отдыха.**
 - в) Количество объектов размещения в регионе.
 - г) Площадь территории, пригодной для туризма.
4. Какой метод НЕ относится к изучению туристско-рекреационных ресурсов?
 - а) Полевые исследования.
 - б) Картографирование.
 - в) Использование ГИС-технологий.
 - Правильный ответ: г) Химический анализ почв (если он не связан с оценкой лечебных грязей/вод).**
5. К культурно-историческим ресурсам относятся:
 - а) Горные массивы.
 - б) Минеральные источники.
 - Правильный ответ: в) Архитектурные памятники.**
 - г) Климатические условия.
6. Что означает термин «туристско-рекреационное районирование»?
Правильный ответ: а) Выделение территорий с однородными рекреационными условиями и потенциалом.
 - б) Строительство туристской инфраструктуры.

- в) Разработка новых туристских маршрутов.
 - г) Проведение маркетинговых исследований.
7. Какой фактор НЕ влияет на аттрактивность туристского ресурса?
- а) Уникальность.
 - б) Доступность.
 - в) Информационная обеспеченность.
- Правильный ответ: г) Стоимость добычи полезных ископаемых на территории.**
8. Что такое «рекреационная дигрессия»?
- а) Рост туристского потока.
- Правильный ответ: б) Ухудшение состояния природного комплекса из-за чрезмерной рекреационной нагрузки.**
- в) Развитие туристской инфраструктуры.
 - г) Увеличение числа туристских дестинаций.
9. К социально-экономическим ресурсам туризма относится:
- а) Живописный ландшафт.
 - б) Археологический памятник.
- Правильный ответ: в) Транспортная инфраструктура.**
- г) Лечебные грязи.
10. Основная цель устойчивого использования туристско-рекреационных ресурсов — это:
- а) Максимизация прибыли от туризма любой ценой.
 - б) Полное закрытие территорий для туристов.
- Правильный ответ: в) Балансирование между развитием туризма и сохранением ресурсов для будущих поколений.**
- г) Запрет на строительство любой инфраструктуры в рекреационных зонах.

Примеры вопросов для зачета с оценкой и экзамена

1. Понятие туристско-рекреационных ресурсов: сущность и основные характеристики.
2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов (природные, культурно-исторические, социально-экономические).
3. Природные туристско-рекреационные ресурсы: виды и значение для развития туризма.
4. Культурно-исторические ресурсы туризма: состав и роль в формировании туристского продукта.
5. Социально-экономические ресурсы туризма и их влияние на развитие туристской деятельности.
6. Рекреационная ёмкость территории: понятие, критерии оценки и факторы влияния.
7. Рекреационная нагрузка: понятие, виды, методы нормирования.

8. Методы выявления и учёта туристско-рекреационных ресурсов.
9. Картографирование туристско-рекреационных ресурсов: цели, задачи, основные подходы.
10. Использование ГИС-технологий для изучения и учёта туристско-рекреационных ресурсов.
11. Туристско-рекреационное районирование: принципы и методы выделения туристских регионов и дестинаций.
12. Функциональное зонирование туристско-рекреационных территорий: назначение и виды зон.
13. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории: основные методики и критерии.
14. Рекреационная дигрессия: причины возникновения, стадии развития, меры профилактики.
15. Устойчивое использование туристско-рекреационных ресурсов: принципы, механизмы и примеры реализации.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.