

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Университет информационных технологий и  
инноваций»**

**(АНО ВО УИТИ)**

**Утверждаю:**

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Сведения об электронной подписи |                                     |
| Подписано:                      | <u>Хутинаева Светлана Зураповна</u> |
| Должность:                      | <u>ректор</u>                       |
| Пользователь:                   | <u>skhutinaeva</u>                  |

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                          |
| <b>Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>                                        |
| <b>Б1.О.04.09 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>                                                    |
| <b>Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)</b>                     |
| <b>Типы задач профессиональной деятельности:</b><br>организационно-управленческий, проектный |
| <b>Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм</b>                           |
| <b>Форма обучения: очная</b>                                                                 |

**г. Владикавказ, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                           | <b>3</b> |
| <b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....</b> | <b>3</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                            | <b>3</b> |
| <b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....</b>                                 | <b>4</b> |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                              | <b>4</b> |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                                                               | <b>5</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                         | <b>6</b> |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература.....</b>                                                                         | <b>6</b> |
| <b>7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                    | <b>6</b> |
| <b>7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....</b>     | <b>6</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                     | <b>7</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>8</b> |

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта. | <b>ОПК-4.3.</b><br>Осуществляет мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. | <b>Знает:</b> методы мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.<br><b>Умеет:</b> осуществлять мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.<br><b>Владеет:</b> навыками мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** сформировать у обучающихся систематизированные знания о пространственном размещении рекреационных ресурсов и территориальных рекреационных системах, закономерностях развития туризма и отдыха в различных регионах, а также развить навыки географического анализа для эффективного планирования и управления рекреационной деятельностью.

**Задачи:**

- Изучить теоретические основы рекреационной географии как научной дисциплины.
- Освоить понятия «рекреация», «рекреационные ресурсы», «территориальная рекреационная система» (ТРС) и связанные с ними категории.

- Проанализировать природные и культурно исторические рекреационные ресурсы мира и России, их классификацию и оценку.
- Изучить закономерности размещения и специализации рекреационных районов и центров.
- Ознакомиться с методами рекреационного районирования и картографирования.
- Рассмотреть влияние социально экономических и экологических факторов на развитие рекреации и туризма.
- Изучить особенности формирования и функционирования территориальных рекреационных систем разного уровня.
- Проанализировать современные тенденции и перспективы развития рекреационной деятельности в России и мире.
- Освоить методы исследования рекреационного поведения населения и спроса на рекреационные услуги.
- Развить навыки применения географических и геоинформационных технологий для решения задач рекреационной географии.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Рекреационная география» составляет: 5 з.е. / 180 час.

| Вид учебной работы                                             |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
|----------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| Аудиторные занятия                                             |        |                      |                     | Самостоятельная работа              |                            | Промежуточная аттестация |         |                     |
| Аудиторные занятия в том числе:                                | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа в том числе: | часы на выполнение КР / КП | Вид                      | Семестр | Трудоемкость (час.) |
| Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
| <b>Очная форма обучения</b>                                    |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
| <b>72</b>                                                      | 36     | 36                   | -                   | <b>108</b>                          | -                          | Зачет с оценкой          | 3       | -                   |
| <b>Общая трудоемкость з.е. / час.: 5 з.е. / 180 час.</b>       |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема 1.<br>Теоретические основы | Лекции ч. | Практические занятия ч. | Лабораторные работы ч. | Самостоят. работа ч. |
|---------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------|----------------------|
|---------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------|----------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
| <b>рекреационной географии.</b> | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>18</b> |
|                                 | Предмет, объект и задачи дисциплины. Понятие рекреации и рекреационной деятельности. Функции рекреации (медико-биологические, социально культурные, экономические). Место рекреационной географии в системе географических наук. Основные понятия: рекреационные потребности, рекреационное время, рекреационное пространство. |          |          |           |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                         |                                    |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 2.<br/>Рекреационны<br/>е ресурсы:<br/>понятие,<br/>классификация<br/>, оценка.</b>                                                                                                                                                   | <b>Лекции ч.</b> | <b>Практическ<br/>ие занятия<br/>ч.</b> | <b>Лабораторн<br/>ые работы ч.</b> | <b>Самостоят.<br/>работа ч.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         | <b>6</b>                                | <b>-</b>                           | <b>18</b>                       |
| Понятие и виды рекреационных ресурсов (природные, культурно исторические, социально экономические). Критерии и методы оценки рекреационных ресурсов. Понятие ёмкости рекреационных ресурсов и методики её определения. Рекреационный кадастр. |                  |                                         |                                    |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                         |                                    |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 3.<br/>Территориальн<br/>ые<br/>рекреационные<br/>системы (ТРС).</b>                                                                                                                                                                | <b>Лекции ч.</b> | <b>Практическ<br/>ие занятия<br/>ч.</b> | <b>Лабораторны<br/>е работы ч.</b> | <b>Самостоят.<br/>работа ч.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>         | <b>6</b>                                | <b>-</b>                           | <b>18</b>                       |
| Понятие ТРС, их структура и элементы (рекреационные ресурсы, инфраструктура, потребители рекреационных услуг и т.д.). Типы ТРС по уровню иерархии и специализации. Взаимодействие элементов ТРС. Оценка эффективности функционирования ТРС. |                  |                                         |                                    |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                         |                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 4.<br/>Рекреационное<br/>районирование и<br/>картографирован<br/>ие.</b>                                                                                                                                                                       | <b>Лекции<br/>ч.</b> | <b>Практическ<br/>ие занятия<br/>ч.</b> | <b>Лабораторны<br/>е работы ч.</b> | <b>Самостоят.<br/>работа ч.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>             | <b>6</b>                                | <b>-</b>                           | <b>18</b>                       |
| Принципы и критерии рекреационного районирования. Иерархия рекреационных районов (макрорегионы, регионы, районы, подрайоны). Методы рекреационного картографирования. Аттрактивные и репеллентные свойства территорий. Составление рекреационных карт. |                      |                                         |                                    |                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                               |                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Тема 5.<br/>География видов туризма и рекреации.</b> | <b>Лекции ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие ч.</b> | <b>Лабораторные работы ч.</b> | <b>Самостоят. работа ч.</b> |
|                                                         | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>                       | <b>-</b>                      | <b>18</b>                   |
|                                                         | Пространственное распределение основных видов рекреационной деятельности: лечебно-оздоровительной, познавательной, спортивной, экологической, этнографической, религиозной и др. Особенности сезонности и территориальной организации разных видов туризма. География международного и внутреннего туризма. |                                |                               |                             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                               |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Тема 6.<br/>Современное состояние и перспективы развития рекреации в России и мире</b> | <b>Лекции ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие ч.</b> | <b>Лабораторные работы ч.</b> | <b>Самостоят. работа ч.</b> |
|                                                                                           | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                       | <b>-</b>                      | <b>18</b>                   |
|                                                                                           | Туристско-рекреационные макрорегионы мира: краткая характеристика. Рекреационные районы России, их специализация и уровень освоенности. Проблемы и перспективы развития рекреационной инфраструктуры. Влияние глобализации и цифровизации на рекреационную деятельность. Государственная политика в сфере рекреации и туризма (программы развития, поддержка регионов). |                                |                               |                             |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература**

- Мальшина, Н. А. Технология и организация рекреационных услуг: учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 39 с. — ISBN 978-5-4497-4710-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154228.html>

- Махов, С. Ю. География туризма России. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 30 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134443.html>

- Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

## **7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Microsoft Windows 10/11.

### **7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. [https://sroaas.ru/auditor/pravila\\_i\\_standarty/standarty-audita/](https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/) - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

**Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:**

**Аудитория для проведения учебных занятий:**

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся:**

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

**Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:**

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты:

на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Университет информационных технологий и  
инноваций»  
(АНО ВО УИТИ)**

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                         |
| Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)                   |
| <b>Б1.О.04.09 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>                                             |
| Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)                     |
| Типы задач профессиональной деятельности:<br>организационно-управленческий, проектный |
| Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм                           |
| Форма обучения: очная                                                                 |

г. Владикавказ, 2026

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Примерные темы для практических занятий**

1. Анализ рекреационного потенциала конкретного региона России (природные и культурно-исторические ресурсы).
2. Оценка ёмкости рекреационных ресурсов на примере национального парка или заповедника.
3. Составление рекреационной карты региона: нанесение объектов туризма и отдыха.
4. Классификация и сравнительная характеристика рекреационных районов мира (по выбору).
5. Расчёт и анализ показателей рекреационной нагрузки на территорию популярного курорта.
6. Разработка схемы территориальной рекреационной системы (ТРС) для выбранного туристско-рекреационного центра.
7. Проведение рекреационного районирования территории (на примере субъекта РФ или муниципального района).
8. Анализ сезонности рекреационной деятельности в конкретном регионе и способы её сглаживания.
9. Оценка аттрактивности туристских объектов региона (по критериям медико-биологической, психолого-эстетической и технологической оценки).
10. Разработка рекомендаций по развитию экотуризма на особо охраняемой природной территории (ООПТ) с учётом принципов устойчивого развития.

### **Примеры тем для реферата**

1. Понятие и функции рекреации в современном обществе.
2. Рекреационные ресурсы: классификация и принципы оценки.
3. Территориальные рекреационные системы (ТРС): структура и типы.
4. Методы рекреационного районирования и их применение в России и мире.
5. Природные рекреационные ресурсы: виды, география размещения, значение для туризма.
6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы как основа познавательного туризма.
7. Рекреационная ёмкость территорий: понятие, методика расчёта, факторы ограничения.
8. География международного туризма: основные

туристско-рекреационные макрорегионы мира.

9. Рекреационные районы России: специализация, уровень освоенности, перспективы развития.

10. Устойчивое развитие рекреации и туризма: принципы и примеры реализации на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

### Примеры тестовых заданий

1. Что изучает рекреационная география?

- а) закономерности размещения промышленных предприятий;
- б) территориальную организацию рекреационной деятельности и размещение рекреационных ресурсов;
- в) особенности сельского хозяйства в разных регионах;
- г) динамику климатических изменений.

**Правильный ответ: б)**

2. Что такое рекреационные ресурсы?

- а) только природные объекты, пригодные для туризма;
- б) исключительно культурно-исторические памятники;

**Правильный ответ: в) природные, культурно-исторические и социально-экономические объекты и условия, способствующие восстановлению сил человека;**

- г) только инфраструктура туризма (гостиницы, рестораны).

3. Какой тип рекреационных ресурсов включает памятники архитектуры и музеи?

- а) природные;

**Правильный ответ: б) культурно-исторические;**

- в) социально-экономические;
- г) климатические.

4. Что означает понятие «рекреационная ёмкость территории»?

- а) общее количество гостиниц на территории;

**Правильный ответ: б) максимальное количество людей, которое может принять территория без ущерба для природы и качества отдыха;**

- в) число туристических маршрутов в регионе;
- г) площадь особо охраняемых природных территорий.

5. Что такое ТРС?

- а) транспортная рекреационная сеть;

**Правильный ответ: б) территориальная рекреационная система;**

- в) туристический региональный союз;
- г) технология рекреационного сервиса.

6. Какой метод используется для выделения рекреационных районов?

- а) метод математического моделирования экономических процессов;

- Правильный ответ: б) рекреационное районирование;**  
в) метод статистического анализа населения;  
г) метод химического анализа почв.
7. Какие ресурсы относятся к природным рекреационным?  
**Правильный ответ: а) климат, водные объекты, рельеф, растительность, животный мир;**  
б) музеи, театры, памятники;  
в) гостиницы, рестораны, развлекательные центры;  
г) транспортные магистрали и аэропорты.
8. Что входит в психолого-эстетическую оценку рекреационных ресурсов?  
а) расчёт стоимости строительства инфраструктуры;  
**Правильный ответ: б) оценка красоты и уникальности пейзажей, их эмоционального воздействия на человека;**  
в) анализ транспортной доступности;  
г) определение запасов минеральных вод.
9. Какой вид туризма ориентирован на посещение природных территорий с целью их изучения и сохранения?  
а) деловой туризм;  
б) гастрономический туризм;  
**Правильный ответ: в) экологический туризм;**  
г) шопинг-туризм.
10. Что является примером особо охраняемой природной территории (ООПТ) с рекреационной функцией?  
а) промышленный район;  
б) жилой микрорайон;  
**Правильный ответ: в) национальный парк;**  
г) торговый центр.

### **Примеры вопросов для зачета с оценкой**

1. Предмет, объект и задачи рекреационной географии.
2. Понятие рекреации и рекреационной деятельности: основные функции.
3. Рекреационные потребности: сущность, виды, факторы формирования.
4. Понятие и классификация рекреационных ресурсов (природные, культурно-исторические, социально-экономические).
5. Методы оценки рекреационных ресурсов: медико-биологический, психолого-эстетический, технологический аспекты.
6. Понятие рекреационной ёмкости территории: критерии и методика расчёта.

7. Территориальная рекреационная система (ТРС): определение, структура, основные элементы и их взаимодействие.
8. Типы ТРС по уровню иерархии и специализации.
9. Принципы и критерии рекреационного районирования. Иерархия рекреационных районов.
10. Методы рекреационного картографирования и виды рекреационных карт.
11. География лечебно-оздоровительного туризма в России и мире: ключевые регионы и курорты.
12. География познавательного туризма: культурно-исторические центры России и мира.
13. Особенности развития экологического туризма: принципы, регионы распространения, примеры ООПТ с рекреационной функцией.
14. Сезонность в рекреационной деятельности: причины, проявления, способы сглаживания сезонных колебаний спроса.
15. Современные тенденции развития рекреации и туризма в РФ: государственная поддержка, программы развития, влияние цифровизации.

#### **Критерии оценивания результатов текущего контроля**

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
  - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
  - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
  - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
  - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

#### **Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации**

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

*«отлично»,*

*«хорошо»,*

*«удовлетворительно»,*

*«неудовлетворительно».*

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,  
«не зачтено».

### **Описание критериев оценивания:**

#### **1. «Отлично» или «зачтено»**

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

#### **2. «Хорошо» или «зачтено»**

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

#### **3. «Удовлетворительно» или «зачтено»**

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

#### **4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»**

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.