

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.11 ГЕОГРАФИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.1. Рекомендуемая литература.....	6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта.	ОПК-4.3. Осуществляет мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.	Знает: методы мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. Умеет: осуществлять мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. Владеет: навыками мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся комплексное понимание географических факторов, влияющих на развитие туризма, и развить навыки использования географических знаний для решения практических задач в сфере туристской деятельности — от планирования маршрутов до продвижения туристских дестинаций.

Задачи:

- Изучить географические закономерности распределения туристско-рекреационных ресурсов в мире и России.
- Освоить методы географического анализа туристских территорий (включая картографические и геоинформационные).
- Понять влияние природных условий (рельеф, климат, гидрография, ландшафты) на развитие разных видов туризма.

- Изучить культурно-историческое наследие как фактор туристской привлекательности регионов.
- Проанализировать социально-экономические и демографические факторы развития туризма (транспортная доступность, инфраструктура, доходы населения и т.д.).
- Ознакомиться с географией основных туристских макрорегионов мира и ключевых туристских центров.
- Изучить особенности туристского районирования и классификации туристских дестинаций.
- Освоить навыки работы с туристскими картами, атласами и ГИС-технологиями в туристской практике.
- Развить умение оценивать туристско-рекреационный потенциал территорий и выявлять перспективные направления развития туризма.
- Понять взаимосвязь между географическими особенностями территории и формированием туристских маршрутов и программ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «География в туристской деятельности» составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
90	36	54	-	54	-	Экзамен	4	36
Общая трудоемкость з.е. / час.: 5 з.е. / 180 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.	Лекции ч.	Практичес	Лабораторны	Самостоят.
---------	-----------	-----------	-------------	------------

Введение в географию туризма.		кие занятия ч.	е работы ч.	работа ч.
	6	9	-	9
	Предмет, объект и задачи дисциплины. Место географии в туристской деятельности. Основные понятия: туризм, туристская дестинация, туристский поток, туристско-рекреационный ресурс. Роль географических знаний в планировании и развитии туризма.			

Тема 2. Географические факторы развития туризма.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Влияние природных условий на туризм: рельеф, климат, гидрография, ландшафты, биоразнообразие. Социально экономические факторы: транспортная доступность, инфраструктура, демография, уровень доходов населения. Геополитические и экологические аспекты влияния на туристскую активность.			

Тема 3. Туристско-рекреационные ресурсы: классификация и оценка.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Природные ресурсы (горы, побережья, леса, минеральные источники и т.д.). Культурно исторические ресурсы (памятники архитектуры, археологии, этнографии). Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территорий. Понятие рекреационной ёмкости.			

Тема 4. Туристское районирование и классификация дестинаций.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Принципы и критерии туристского районирования. Иерархия туристских территорий: макрорегионы, регионы, районы, центры. Типология туристских дестинаций по специализации (пляжный, горнолыжный, культурно познавательный и др.).			

	Особенности туристского районирования России и мира.
--	--

Тема 5. География мирового туризма.	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Основные туристские макрорегионы (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания): ключевые страны и центры притяжения. Направления и интенсивность международных туристских потоков. Роль международных организаций в развитии туризма (ЮНВТО и др.).			

Тема 6. География туризма в России.	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Туристско рекреационное районирование РФ. Характеристика основных туристских регионов (Центральный, Северо-Западный, Южный, Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный). Популярные маршруты и дестинации. Перспективы развития внутреннего и въездного туризма в РФ. Государственная поддержка и программы развития туристской инфраструктуры.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Анализ туристической сферы региона: учебное пособие / Ю. В. Орел, С. С. Вайцеховская, Н. Н. Тельнова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 80 с. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133806.html>

- Махов, С. Ю. География туризма России. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 30 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134443.html>

- Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

- Яковлева, С. И. Расселение и туризм в пределах заповедных территорий России: монография / С. И. Яковлева, Е. С. Котова. — Тверь: Тверской государственный университет, 2022. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130371.html>

- Яковлева, С. И. Туристская картография России: монография / С. И. Яковлева. — Тверь: Тверской государственный университет, 2022. — 177 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130376.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия,

лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.11 ГЕОГРАФИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Анализ влияния климатических условий региона на развитие видов туризма (на конкретном примере).
2. Оценка рекреационного потенциала горной местности для организации активного туризма.
3. Нанесение на контурную карту ключевых туристских дестинаций России (Золотое кольцо, Кавказские Минеральные Воды и т.д.).
4. Сравнительный анализ транспортной доступности двух туристских регионов РФ.
5. Составление карты культурно-исторических объектов выбранного города/региона.
6. Расчёт и анализ сезонности туристских потоков в приморском курортном регионе.
7. Оценка туристско-рекреационного потенциала прибрежной зоны (побережья моря/озера/крупной реки).
8. Разработка однодневного туристского маршрута с учётом географических особенностей территории и инфраструктуры.
9. Анализ распределения международных туристских потоков по макрорегионам мира (составление диаграммы/карты).
10. Подготовка мини-отчёта о перспективах развития экологического туризма на территории национального парка/заповедника с учётом его географических характеристик.

Примеры тем для реферата

1. Роль географических факторов в развитии международного туризма.
2. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, виды и значение для развития туризма.
3. Влияние климатических условий на сезонность туристских потоков в разных регионах мира.
4. География культурно-познавательного туризма: ключевые дестинации России и мира.
5. Природные ландшафты как основа развития экологического и активного туризма (на примерах конкретных регионов).
6. Туристское районирование мира: основные макрорегионы и их специализация.
7. ООПТ (национальные парки, заповедники) как объекты туристского интереса: опыт России и зарубежных стран.

8. География горнолыжного туризма: ведущие курорты мира и перспективы развития в РФ.

9. Морские побережья как туристские дестинации: сравнительная характеристика популярных курортных зон (Средиземноморье, Чёрное море, Юго-Восточная Азия и т.д.).

10. Развитие внутреннего туризма в России: региональные особенности и перспективные направления (на примере 2–3 федеральных округов).

Примеры тестовых заданий

1. Что является основным объектом изучения в дисциплине «География в туристской деятельности»?

- а) промышленные предприятия;
- б) сельскохозяйственные угодья;

Правильный ответ: в) туристско-рекреационные ресурсы и территориальные системы туризма;

- г) геологические структуры.

2. Какой фактор НЕ относится к природным факторам развития туризма?

- а) климат;
- б) рельеф;
- в) гидрография;

Правильный ответ: г) уровень развития гостиничной инфраструктуры.

3. Что такое туристская дестинация?

Правильный ответ: а) территория, привлекающая туристов своими ресурсами и инфраструктурой;

- б) вид туристского транспорта;
- в) документ для выезда за границу;
- г) профессия в сфере туризма.

4. К какому типу рекреационных ресурсов относятся музеи и памятники архитектуры?

- а) природные;

Правильный ответ: б) культурно-исторические;

- в) социально-экономические;
- г) климатические.

5. Какой регион России известен маршрутами «Золотого кольца»?

Правильный ответ: а) Центральный;

- б) Сибирский;
- в) Дальневосточный;
- г) Северный Кавказ.

6. Какое море России является популярным направлением пляжного туризма?

- а) Карское;
 - б) Восточно-Сибирское;
 - Правильный ответ: в) Чёрное;**
 - г) Лаптевых.
7. Какой тип туризма ориентирован на посещение национальных парков и заповедников?
- а) деловой;
 - Правильный ответ: б) экологический;**
 - в) гастрономический;
 - г) событийный.
8. Что означает термин «рекреационная ёмкость территории»?
- а) количество гостиниц в регионе;
 - Правильный ответ: б) максимальное число туристов, которое может принять территория без ущерба для природы и качества отдыха;**
 - в) площадь территории региона;
 - г) число музеев и достопримечательностей.
9. Какой макрорегион мира лидирует по количеству международных туристских прибытий?
- а) Африка;
 - б) Южная Америка;
 - Правильный ответ: в) Европа;**
 - г) Океания.
10. Какой город является ключевым центром культурно-познавательного туризма в Северо-Западном федеральном округе России?
- а) Екатеринбург;
 - Правильный ответ: б) Санкт-Петербург;**
 - в) Калининград;
 - г) Архангельск.

Примеры вопросов для экзамена

1. Понятие туристской дестинации: признаки и критерии выделения.
2. Природные факторы развития туризма: основные виды и примеры влияния на туристскую деятельность.
3. Классификация туристско-рекреационных ресурсов: природные, культурно-исторические и социально-экономические группы.
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
5. Понятие и показатели рекреационной ёмкости территории, факторы её ограничения.
6. Принципы и критерии туристского районирования; иерархия туристских территорий (макрорегионы, регионы, районы, центры).

7. География международного туризма: основные туристские макрорегионы мира и их специализация.

8. Туристские потоки: понятие, виды, основные направления международных и внутренних перемещений.

9. Особенности развития туризма в Европе: ключевые страны и центры притяжения туристов.

10. Туристско-рекреационное районирование Российской Федерации: основные регионы и их специализация.

11. География культурно-познавательного туризма в России: примеры популярных маршрутов и дестинаций (например, «Золотое кольцо»).

12. Развитие лечебно-оздоровительного туризма в РФ: основные курорты и курортные зоны (Кавказские Минеральные Воды и др.).

13. География активного туризма в России: горные районы, реки и другие локации для спортивного туризма.

14. Роль особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в развитии экологического туризма; примеры национальных парков РФ с туристской функцией.

15. Современные тенденции развития туризма в России: влияние цифровизации, новые виды туризма, государственные программы поддержки отрасли.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.