

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.12 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ КУРОРТОВ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. Рекомендуемая литература.....	6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта.	ОПК-4.3. Осуществляет мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.	Знает: методы мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. Умеет: осуществлять мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. Владеет: навыками мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о географии курортных территорий мира, закономерностях их размещения, типах курортов и факторах развития курортно туристской деятельности, а также развить навыки анализа и оценки курортного потенциала регионов для профессионального применения в сфере туризма.

Задачи:

- Изучить типологию мировых курортов (климатические, бальнеологические, грязевые, горнолыжные и др.) и принципы их классификации.
- Освоить географию основных курортных регионов мира: их расположение, природные и культурно-исторические ресурсы.

- Проанализировать природные факторы формирования курортов (климат, минеральные воды, лечебные грязи, ландшафты и т.д.).
- Изучить социально-экономические и инфраструктурные условия развития курортных территорий.
- Рассмотреть исторические этапы становления и развития ведущих мировых курортных зон.
- Ознакомиться с особенностями туристско-рекреационного районирования курортных территорий на глобальном и региональном уровнях.
- Изучить современные тенденции развития курортной индустрии (рост спроса на wellness и SPA, экологизация курортов, цифровизация услуг и т.д.).
- Освоить методы оценки курортно-рекреационного потенциала территорий и рекреационной ёмкости курортов.
- Проанализировать специфику сезонности на курортах и способы её сглаживания.
- Развить навыки работы с картографическими и геоинформационными материалами для анализа курортных территорий и планирования туристских маршрутов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «География мировых курортов» составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
54	18	36		90	-	Зачет с оценкой	4	-
Общая трудоемкость з.е. / час.: 4 з.е. / 144 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в географию мировых курортов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6		15
	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Основные понятия: курорт, курортная зона, курортно-рекреационный потенциал, лечебный фактор. Роль курортов в мировой туристской индустрии. Краткий обзор истории развития курортного дела.			

Тема 2. Типология и классификация мировых курортов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6		15
	Принципы типологии по ведущему природному лечебному фактору: климатические, бальнеологические, грязевые, приморские, горные, горнолыжные курорты. Специализированные курорты (wellness, SPA, термальные комплексы). Примеры ведущих курортов каждого типа в разных регионах мира.			

Тема 3. Природные факторы формирования курортов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6		15
	Климатические условия и их влияние на курортную специализацию. Минеральные воды и их бальнеологические свойства. Лечебные грязи (пелоиды) и их месторождения. Роль ландшафтно-рекреационных ресурсов (горы, леса, побережья). География природных лечебных факторов в мире.			

Тема 4. География курортных регионов мира.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6		15
	Региональная характеристика курортных зон:			

	Европа (Французская Ривьера, Баден-Баден, Карловы Вары и др.); Азия (курорты Мертвого моря, термальные курорты Японии); Северная и Южная Америка (Майами, термальные источники Коста Рики); Африка (Тунис, Египет); Австралия и Океания. Основные туристские потоки и направления курортного отдыха.
--	--

Тема 5. Курортное дело в России и странах СНГ.	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6		15
	География российских курортов: Кавказские Минеральные Воды, Сочи, Калининградская область, Алтай, Байкал. Курорты Крыма и Краснодарского края. Курорты стран СНГ (Казахстан, Армения, Грузия). Современное состояние и перспективы развития курортной инфраструктуры. Государственная поддержка санаторно-курортного комплекса.			

Тема 6. Современные тенденции и проблемы развития мировой курортной индустрии.	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	6		15
	Рост спроса на wellness и SPA услуги. Экологизация курортов и концепция устойчивого развития. Влияние цифровизации на сервис и продвижение курортов. Сезонные колебания и способы их сглаживания. Проблемы рекреационной нагрузки и сохранения природных лечебных ресурсов. Перспективы развития новых курортных направлений.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Демешко, В. Н. Социально-экономическая география стран Закавказья: учебное пособие / В. Н. Демешко. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8268-2351-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134657.html>
- Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-4702-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154198.html>
- Мининок, Я. В. Туристские ресурсы Крыма: учебное пособие: курс лекций / Я. В. Мининок. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2026. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160176.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и

собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.12 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ КУРОРТОВ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Нанесение на контурную карту ведущих приморских курортов Средиземноморья (Франция, Испания, Италия, Греция, Турция).
2. Сравнительный анализ бальнеологических курортов Европы (Карловы Вары, Баден-Баден, Виши): природные факторы и специализация.
3. Оценка рекреационного потенциала побережья Мёртвого моря (Израиль, Иордания) для лечебно-оздоровительного туризма.
4. Анализ сезонности туристских потоков на горнолыжных курортах Альп (Швейцария, Франция, Австрия): пики и межсезонье.
5. Составление картосхемы термальных курортов Италии (включая островные локации) и их краткая характеристика.
6. Сравнительная характеристика пляжных курортов Юго-Восточной Азии (Таиланд, Вьетнам, Индонезия): климат, инфраструктура, целевая аудитория.
7. Анализ развития wellness- и SPA-курортов в Центральной Европе (Чехия, Венгрия, Германия): ресурсы и услуги.
8. Оценка транспортной доступности и инфраструктуры ведущих курортов Краснодарского края (Сочи, Анапа, Геленджик).
9. Разработка мини-маршрута по бальнеологическим и грязевым курортам Кавказских Минеральных Вод (Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск).
10. Сравнительный анализ экологических нагрузок на популярные курорты (на примере прибрежных зон Испании и Краснодарского края): проблемы и меры снижения антропогенного воздействия.

Примеры тем для реферата

1. История развития курортного дела в мире: основные этапы и их характеристика.
2. Типология мировых курортов: классификация по ведущему лечебному фактору.
3. Бальнеологические курорты Европы: география, ресурсы и специализация (на примерах Карловых Вар, Баден-Бадена, Виши).
4. Приморские курорты Средиземноморья: факторы популярности и туристская специализация (Испания, Франция, Италия, Греция, Турция).
5. Курорты Мёртвого моря (Израиль, Иордания): лечебные свойства и современное развитие инфраструктуры.
6. Горнолыжные курорты Альп: география, сезонность, ключевые центры (Швейцария, Франция, Австрия, Италия).

7. Термальные курорты Азии: особенности и география (Япония, Южная Корея, Индонезия).

8. Курортный потенциал Краснодарского края и Крыма: основные дестинации и перспективы развития.

9. Экологизация и устойчивое развитие современных курортов: мировые тенденции и примеры реализации.

10. Влияние цифровизации на продвижение и управление мировыми курортами: новые технологии и сервисы.

Примеры тестовых заданий

1. Какой тип курорта специализируется на лечении минеральными водами?

а) грязевой;

Правильный ответ: б) бальнеологический;

в) климатический;

г) горнолыжный.

2. Какой курорт известен своими термальными источниками и расположен в Чехии?

Правильный ответ: а) Карловы Вары;

б) Баден-Баден;

в) Виши;

г) Бат.

3. К какому типу курортов относится Французская Ривьера (Лазурный берег)?

Правильный ответ: а) приморский;

б) горный;

в) бальнеологический;

г) грязевой.

4. На побережье какого моря расположены популярные курорты Израиля и Иордании с лечебными свойствами?

а) Средиземного;

б) Красного;

Правильный ответ: в) Мёртвого;

г) Чёрного.

5. Какой европейский город — известный бальнеологический курорт с термальными источниками, расположенный в Германии?

а) Париж;

Правильный ответ: б) Баден-Баден;

в) Вена;

г) Прага.

6. Какой тип курортов преимущественно развит в Альпах (Швейцария, Австрия, Франция)?

а) приморские;

- Правильный ответ: б) горнолыжные;**
в) грязевые;
г) бальнеологические.
7. Какой российский регион известен бальнеологическими и грязевыми курортами (Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск)?
а) Краснодарский край;
Правильный ответ: б) Кавказские Минеральные Воды;
в) Алтай;
г) Байкал.
8. Какой азиатский курорт славится термальными источниками и горячими источниками (онсэнами)?
а) Бали (Индонезия);
Правильный ответ: б) Беппу (Япония);
в) Пхукет (Таиланд);
г) Сеул (Южная Корея).
9. Какой фактор является ведущим для развития курортов Мёртвого моря?
а) горнолыжные трассы;
б) песчаные пляжи;
Правильный ответ: в) лечебные грязи и минеральные воды;
г) культурно-исторические памятники.
10. Какой из перечисленных курортов специализируется на SPA и wellness-услугах и расположен во Франции?
Правильный ответ: а) Виши;
б) Канны;
в) Ницца;
г) Монако.

Примеры вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие курорта и курортной зоны: основные признаки и критерии выделения.
2. Типология курортов по ведущему природному лечебному фактору (примеры для каждого типа).
3. Бальнеологические курорты: сущность, принципы функционирования, примеры ведущих курортов Европы.
4. География приморских курортов Средиземноморья: ключевые регионы и их специализация.
5. Курорты Мёртвого моря: природные лечебные факторы и особенности развития туристской инфраструктуры (Израиль, Иордания).
6. Горнолыжные курорты Альп: география размещения, сезонность, основные центры в Швейцарии, Австрии, Франции, Италии.

7. Термальные курорты мира: география и особенности (примеры из Европы, Азии, Америки).
8. Особенности развития курортного дела в странах Юго-Восточной Азии (Таиланд, Индонезия, Вьетнам): ведущие дестинации и виды отдыха.
9. Курорты Северной Америки: основные типы и популярные направления (США, Канада).
10. Курортный потенциал Африки: примеры популярных курортов и их специализация (Тунис, Египет, ЮАР).
11. География и специфика курортов Австралии и Океании.
12. Курортные регионы России: основные зоны и их специализация (Кавказские Минеральные Воды, Сочи, Алтай, Байкал и др.).
13. Курорты Крыма и Краснодарского края: природные ресурсы, виды туризма, современное состояние инфраструктуры.
14. Современные тенденции развития мировой курортной индустрии: рост спроса на wellness и SPA, экологизация, цифровизация услуг.
15. Проблемы и перспективы устойчивого развития курортов: управление рекреационной нагрузкой, сохранение природных лечебных ресурсов, меры по сглаживанию сезонности.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.