

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Хутинаева Светлана Зураповна
Должность:	ректор
Пользователь:	skhutinaeva

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Б1.О.04.15 ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. Рекомендуемая литература.....	6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта.	ОПК-4.1 Проводит маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей и конкурентов и анализирует полученные результаты.	Знает: методику проведения маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей и конкурентов, а также способы анализа полученных результатов. Умеет: проводить маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей и конкурентов и анализировать полученные результаты. Владеет: навыками проведения маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей и конкурентов и анализа полученных результатов.
	ОПК-4.3. Осуществляет мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.	Знает: методы мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. Умеет: осуществлять мониторинг и анализ рекреационного потенциала территорий для определения перспективных направлений развития и сбыта турпродукта. Владеет: навыками мониторинга и анализа рекреационного потенциала территорий для определения

		перспективных направлений развития и сбыта турпродукта.
--	--	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся комплексные знания о туристском потенциале стран и регионов мира, развить навыки анализа и оценки их привлекательности как туристских дестинаций.

Задачи:

- Освоить основы менеджмента в туризме: функции, принципы и стили управления, а также специфику организационных структур туристских компаний.
- Изучить методы исследования туристского рынка: сегментацию, анализ спроса и позиционирование туристских продуктов.
- Освоить ключевые инструменты продвижения туристских услуг, включая цифровые каналы (SMM, SEO, контекстная реклама), рекламу и PR.
- Разработать понимание механизмов формирования и управления жизненным циклом туристского продукта, включая ценообразование и управление качеством обслуживания.
- Освоить методы оценки эффективности маркетинговых кампаний и стратегического планирования в управлении туристским бизнесом.
- Познакомиться с современными трендами в менеджменте и маркетинге туризма (устойчивый туризм, персонализация предложений, цифровизация процессов).

Задачи дисциплины:

- Освоить методологию и основные понятия туристского страноведения.
- Научиться проводить комплексную характеристику стран и регионов с точки зрения их туристского потенциала (природные, культурно-исторические, социально-экономические факторы).
- Изучить распределение и особенности ключевых туристских макрорегионов мира (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания).
- Овладеть навыками анализа туристской инфраструктуры и рекреационных ресурсов разных стран, их роли в развитии туризма.
- Изучить современные туристские потоки и направления международного туризма, выявить основные факторы притяжения туристов в разных странах.
- Развить умение составлять туристские паспорта и профили стран/регионов, включая оценку перспектив развития туризма с учётом глобальных трендов (устойчивый туризм, цифровизация и т.д.).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Туристское страноведение» составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
36	18	18	-	108	-	Зачет	5	-
Общая трудоемкость з.е. / час.: 4 з.е. / 144 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в туристское страноведение.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	18
Понятие, цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения. Связь туристского страноведения с географией и другими науками. Основные методы и источники информации (карты, путеводители, базы данных, статистика туризма).				

Тема 2. Методика комплексной туристской характеристик и страны	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	18
Структура страноведческого описания. Ключевые компоненты анализа: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, культура, история, экономика, инфраструктура туризма. Составление туристского паспорта страны.				

Тема 3.	Лекции ч.	Практические	Лабораторные	Самостоят.
---------	-----------	--------------	--------------	------------

Природно-рекреационные ресурсы и их роль в туризме.		ие занятия ч.	е работы ч.	работа ч.
	3	3	-	18
	Классификация природных ресурсов для туризма. Климатические, ландшафтные, гидрологические и биологические ресурсы. Оценка рекреационной привлекательности территорий. Особо охраняемые природные территории как туристские объекты.			

Тема 4. Культурно историческое наследие как основа туристской привлекательности	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	18
	Памятники истории и культуры. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Этнокультурные особенности и традиции народов. Музеи, фестивали, события как элементы туристского продукта.			

Тема 5. Туристское районирование мира и характеристика макрорегионов.	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	18
	Основные туристские макрорегионы (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания): общие черты и ключевые дестинации. Факторы развития туризма в регионах. Международные туристские потоки и их динамика.			

Тема 6. Современные тенденции и перспективы развития туризма по странам и регионам.	Лекции ч.	Практическое занятие ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	3	3	-	18
	Влияние глобализации, цифровизации и устойчивого развития на туризм. Экологический и устойчивый туризм. Новые туристские направления и нишевые виды туризма (гастрономический, медицинский, промышленный и др.). Анализ перспектив развития туризма с учётом глобальных вызовов (безопасность, климат, кризисы).			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Белей, М. А. Страноведение Франции: Art de vivre: учебное пособие / М. А. Белей, Е. Г. Фонова, О. А. Шитц. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-9971-0772-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155229.html>
- Демешко, В. Н. Политическая карта мира: учебное пособие для вузов / В. Н. Демешко. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-8268-2355-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134652.html>
- Иноземцева, Н. В. Введение в страноведение Китая: общий обзор: учебное пособие / Н. В. Иноземцева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-3352-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153177.html>
- Шаповалов, А. В. Этносоциология: учебное пособие (практикум) / А. В. Шаповалов. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135772.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip

- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.15 ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Составление комплексной туристской характеристики выбранной страны (география, климат, инфраструктура).
2. Анализ природно-рекреационных ресурсов региона: выявление перспективных направлений туризма (горнолыжный, пляжный, экотуризм и т.д.).
3. Изучение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории конкретной страны и их роль в развитии туризма.
4. Сравнительная характеристика туристской привлекательности двух соседних стран (на примере Франции и Испании / Таиланда и Вьетнама и т.п.).
5. Анализ туристской инфраструктуры страны: транспортная доступность, размещение, питание, экскурсионное обслуживание.
6. Разработка тематического маршрута по культурно-историческим объектам выбранного региона (карта маршрута, программа на 5–7 дней).
7. Оценка влияния сезонности на туристские потоки в конкретном направлении (климатические, событийные факторы).
8. Анализ безопасности туризма в стране/регионе: политико-правовые риски, эпидемиологические ограничения, природные угрозы.
9. Составление туристского паспорта региона: ключевые дестинации, виды туризма, рекомендуемые сезоны посещения.
10. Исследование современных трендов туризма (устойчивый туризм, гастротуризм, цифровой кочевничество) на примере конкретной страны или макрорегиона.

Примеры тем для реферата

1. Туристский потенциал стран Скандинавии: природные и культурно-исторические ресурсы.
2. Развитие туризма в странах Юго-Восточной Азии: тенденции и перспективы.
3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Италии как основа туристской привлекательности страны.
4. Особенности туристской инфраструктуры Франции: региональные различия и ключевые дестинации.
5. Экологический туризм в Коста-Рике: опыт развития и успешные практики.
6. Культурно-историческое наследие Японии и его роль в привлечении иностранных туристов.

7. пляжный туризм в Турции: анализ туристских потоков, сезонности и инфраструктуры.

8. Туристское районирование Европы: характеристика основных макрорегионов и популярных направлений.

9. Развитие устойчивого туризма в Новой Зеландии: принципы и реализованные проекты.

10. Гастрономический туризм как фактор привлекательности регионов Италии (на примере Тосканы, Ломбардии и т.д.).

Примеры тестовых заданий

1. Что является ключевым компонентом комплексной туристской характеристики страны?

а) объём промышленного производства;

Правильный ответ: б) природно-рекреационные ресурсы;

в) структура экспорта;

г) количество политических партий.

2. Какой тип ресурсов относится к природно-рекреационным?

Правильный ответ: а) горные ландшафты;

б) банковские учреждения;

в) промышленные предприятия;

г) торговые центры.

3. Что из перечисленного входит в культурно-историческое наследие страны как туристский ресурс?

а) современные жилые кварталы;

Правильный ответ: б) памятники архитектуры;

в) автомагистрали;

г) офисные здания.

4. Какой международный институт ведёт список объектов Всемирного наследия?

а) ВОЗ;

б) МВФ;

Правильный ответ: в) ЮНЕСКО;

г) НАТО.

5. Какой макрорегион традиционно лидирует по количеству международных туристских прибытий?

Правильный ответ: а) Европа;

б) Африка;

в) Океания;

г) Антарктида.

6. Что такое туристское районирование?

а) строительство новых отелей;

- Правильный ответ: б) деление территории на районы с учётом их туристской привлекательности;**
в) организация экскурсий;
г) продажа турпутевок.
7. Какой фактор существенно влияет на сезонность туристских потоков?
а) количество банков в стране;
Правильный ответ: б) климатические условия;
в) численность армии;
г) уровень безработицы.
8. Что подразумевается под устойчивым туризмом?
а) увеличение числа авиарейсов;
б) строительство крупных отелей на побережье;
Правильный ответ: в) минимизация негативного воздействия на окружающую среду и поддержку местных сообществ;
г) сокращение числа экскурсий.
9. Какой вид туризма связан с посещением мест, связанных с историей, культурой и традициями?
а) экстремальный туризм;
Правильный ответ: б) культурно-познавательный туризм;
в) деловой туризм;
г) медицинский туризм.
10. Что включает в себя туристская инфраструктура?
а) военные базы;
б) шахты и рудники;
Правильный ответ: в) гостиницы, рестораны, транспортные сети, экскурсионные бюро;
г) научно-исследовательские институты.

Примеры вопросов для зачета

1. Понятие и сущность туристского страноведения, его цели и задачи.
2. Связь туристского страноведения с географией, культурологией и другими науками.
3. Основные методы и источники информации в туристском страноведении (карты, статистика, путеводители и т.д.).
4. Структура комплексной туристской характеристики страны: ключевые компоненты анализа.
5. Природно-рекреационные ресурсы: понятие, классификация и значение для развития туризма.
6. Оценка рекреационной привлекательности территорий: критерии и методики.

7. Культурно-историческое наследие как фактор туристской привлекательности: виды объектов и их роль.
8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: порядок включения, значение для туризма, примеры значимых объектов.
9. Туристское районирование мира: принципы выделения макрорегионов и туристских зон.
10. Характеристика туристского потенциала Европы: основные дестинации и виды туризма.
11. Особенности развития туризма в странах Азии: ключевые направления и тенденции.
12. Туризм в странах Африки: ресурсы, проблемы и перспективы развития.
13. Туристские ресурсы и популярные направления в Америке (Северная и Южная).
14. Специфика туризма в Австралии и Океании: природные и культурные достопримечательности, инфраструктура.
15. Современные тренды в развитии международного туризма (устойчивый туризм, цифровизация, нишевые виды туризма) и их влияние на страноведческие исследования.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,
«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.