

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Университет информационных технологий и  
инноваций»**

**(АНО ВО УИТИ)**

**Утверждаю:**

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Сведения об электронной подписи |                                     |
| Подписано:                      | <u>Хутинаева Светлана Зураповна</u> |
| Должность:                      | <u>ректор</u>                       |
| Пользователь:                   | <u>skhutinaeva</u>                  |

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                          |
| <b>Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО<br/>ТУРИЗМА</b>                                |
| <b>Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень<br/>бакалавриат)</b>                 |
| <b>Типы задач профессиональной деятельности:</b><br>организационно-управленческий, проектный |
| <b>Направленность (профиль): Внутренний и международный<br/>туризм</b>                       |
| <b>Форма обучения: очная</b>                                                                 |

г. Владикавказ, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                           | <b>3</b> |
| <b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....</b> | <b>3</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                            | <b>4</b> |
| <b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....</b>                                 | <b>4</b> |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                                                               | <b>6</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                         | <b>6</b> |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература.....</b>                                                                         | <b>6</b> |
| <b>7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                    | <b>6</b> |
| <b>7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....</b>     | <b>6</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                     | <b>7</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>8</b> |

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен организовывать и координировать процессы проектирования, формирования и продвижения комплексных туристских продуктов различных видов в рамках деятельности туроператора. | ПК-1.1 Разрабатывает технологии формирования туров и программы обслуживания в различных сегментах туризма. | <b>Знает:</b> методики и технологические основы разработки туров и программ обслуживания для различных сегментов туристского рынка.<br><b>Умеет:</b> разрабатывать технологии формирования туров и составлять программы обслуживания в различных сегментах туризма.<br><b>Владеет:</b> навыками разработки технологий формирования туров и проектирования программ обслуживания для различных категорий потребителей в туризме. |
|                                                                                                                                                                                         | ПК-1.2 Организует взаимодействие с поставщиками услуг для обеспечения целостности турпродукта.             | <b>Знает:</b> принципы и особенности взаимодействия с поставщиками услуг для обеспечения целостности турпродукта.<br><b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с поставщиками услуг для обеспечения целостности турпродукта.<br><b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия с поставщиками услуг, направленного на обеспечение целостности турпродукта.                                                               |
|                                                                                                                                                                                         | ПК-1.3 Управляет                                                                                           | <b>Знает:</b> способы и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процессом продвижения и реализации сформированных туров на различных рынках.</p> | <p>управления процессом продвижения и реализации сформированных туров на различных рынках.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять процессом продвижения и реализации сформированных туров на различных рынках.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления процессом продвижения и реализации сформированных туров на различных рынках.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области разработки, организации и проведения активных туристских маршрутов и программ, обеспечить освоение технологий безопасного и качественного обслуживания туристов в условиях природной среды.

### **Задачи:**

- Познакомить с историей развития активного туризма в России и мире.
- Изучить классификацию и особенности видов активного туризма (пеший, горный, водный, лыжный, конный и др.).
- Освоить технологии разработки и планирования активных туристских маршрутов, включая выбор территории, определение сложности и расчёт времени прохождения.
- Сформировать навыки организации и проведения активных туров: подготовка снаряжения, логистика, формирование групп, инструктаж участников.
- Изучить правила и методы обеспечения безопасности туристов при проведении активных маршрутов, включая профилактику и действия в чрезвычайных ситуациях.
- Освоить основы оказания первой помощи и алгоритмы действий при возникновении экстренных ситуаций в условиях природной среды.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии и организация активного туризма» составляет: 4 з.е. / 144 час.

| Вид учебной работы                                             |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
|----------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| Аудиторные занятия                                             |        |                      |                     | Самостоятельная работа              |                            | Промежуточная аттестация |         |                     |
| Аудиторные занятия в том числе:                                | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа в том числе: | часы на выполнение КР / КП | Вид                      | Семестр | Трудоемкость (час.) |
| Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
| Очная форма обучения                                           |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
| 72                                                             | 36     | 36                   | -                   | 36                                  | -                          | Экзамен                  | 3       | 36                  |
| Общая трудоемкость з.е. / час.: 4 з.е. / 144 час.              |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                          |                                                                                                                                                          |                         |                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Тема 1. Основы активного туризма: понятие, история и тенденции развития. | Лекции ч.                                                                                                                                                | Практические занятия ч. | Лабораторные работы ч. | Самостоят. работа ч. |
|                                                                          | 6                                                                                                                                                        | 6                       | -                      | 6                    |
|                                                                          | Общая характеристика активного туризма, его роль и место в индустрии путешествий; исторический обзор и современные тренды.                               |                         |                        |                      |
| Тема 2. Классификация и виды активного туризма.                          | Лекции ч.                                                                                                                                                | Практические занятия ч. | Лабораторные работы ч. | Самостоят. работа ч. |
|                                                                          | 6                                                                                                                                                        | 6                       | -                      | 6                    |
|                                                                          | Обзор основных видов активного туризма (пеший, горный, водный и др.) и их отличительных особенностей, включая экстремальные и экологические направления. |                         |                        |                      |
| Тема 3. Технологии разработки и планирования активных маршрутов.         | Лекции ч.                                                                                                                                                | Практические занятия ч. | Лабораторные работы ч. | Самостоят. работа ч. |
|                                                                          | 6                                                                                                                                                        | 6                       | -                      | 6                    |
|                                                                          | Методики проектирования маршрутов: оценка территории, расчёт сложности и времени прохождения, подготовка картографических материалов и навигация.        |                         |                        |                      |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                         |                                    |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 4.<br/>Организация<br/>активных туров:<br/>логистика и<br/>материально<br/>техническое<br/>обеспечение.</b> | <b>Лекции<br/>ч.</b>                                                                                                                                                        | <b>Практическ<br/>ие занятия<br/>ч.</b> | <b>Лабораторны<br/>е работы ч.</b> | <b>Самостоят.<br/>работа ч.</b> |
|                                                                                                                     | <b>6</b>                                                                                                                                                                    | <b>6</b>                                | <b>-</b>                           | <b>6</b>                        |
|                                                                                                                     | Практические аспекты организации туров — от формирования групп и подбора снаряжения до решения вопросов транспорта, связи и жизнеобеспечения на маршруте (питание, биваки). |                                         |                                    |                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                               |                                         |                                    |                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 5.<br/>Безопасность в<br/>активном<br/>туризме.</b> | <b>Лекции<br/>ч.</b>                                                                                                                                                          | <b>Практическ<br/>ие занятия<br/>ч.</b> | <b>Лабораторны<br/>е работы ч.</b> | <b>Самостоят.<br/>работа ч.</b> |
|                                                             | <b>6</b>                                                                                                                                                                      | <b>6</b>                                | <b>-</b>                           | <b>6</b>                        |
|                                                             | Комплексное обеспечение безопасности: профилактика рисков, инструктаж участников, алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, взаимодействие с МЧС и спасательными службами. |                                         |                                    |                                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                         |                                    |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 6. Оказание<br/>первой помощи и<br/>аварийно-<br/>спасательные<br/>мероприятия.</b> | <b>Лекции<br/>ч.</b>                                                                                                                                    | <b>Практическ<br/>ие занятия<br/>ч.</b> | <b>Лабораторны<br/>е работы ч.</b> | <b>Самостоят.<br/>работа ч.</b> |
|                                                                                             | <b>6</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>                                | <b>-</b>                           | <b>6</b>                        |
|                                                                                             | Основы первой помощи в походных условиях, комплектация аптечки, алгоритмы действий при травмах и неотложных состояниях, способы эвакуации пострадавших. |                                         |                                    |                                 |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература**

- Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности: учебное пособие для бакалавров / Н. Ю. Веселова. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-394-05966-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141152.html>

- Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика: учебное пособие для бакалавров / составители Н. С. Кобызов, Е. В. Кобызова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1616-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html>

- Рубис, Л. Г. Спортивный туризм / Л. Г. Рубис. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4497-2538-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135513.html>

- Спортивный туризм для студентов технического вуза: учебное пособие / М. П. Коновалова, С. В. Кузнецова, О. В. Огурцова [и др.]. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-7433-3649-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152493.html>

## **7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Microsoft Windows 10/11.

### **7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. [https://sroaas.ru/auditor/pravila\\_i\\_standarty/standarty-audita/](https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/) - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

**Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:**

**Аудитория для проведения учебных занятий:**

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся:**

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

**Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:**

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях

целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Университет информационных технологий и  
инноваций»  
(АНО ВО УИТИ)**

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                         |
| Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)                   |
| <b>Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ТУРИЗМА</b>                             |
| Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)                     |
| Типы задач профессиональной деятельности:<br>организационно-управленческий, проектный |
| Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм                           |
| Форма обучения: очная                                                                 |

г. Владикавказ, 2026

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Примерные темы для практических занятий**

1. Оценка туристского потенциала территории для организации активного маршрута.
2. Разработка пешего маршрута: расчёт сложности и времени прохождения.
3. Составление плана-графика движения группы по горному маршруту.
4. Подбор и проверка снаряжения для водного туризма (рафты, каяки, спасательные жилеты и т.д.).
5. Отработка навыков ориентирования на местности с использованием карты и компаса.
6. Техника вязки туристических узлов (прямой, булинь, восьмёрка, грейпвайн и др.).
7. Отработка приёмов страховки и самостраховки при преодолении естественных препятствий (склоны, переправы).
8. Организация бивака: установка палаток, разведение костра, обустройство лагеря.
9. Оказание первой помощи при типичных травмах в походе (ушибы, раны, вывихи, переохлаждение).
10. Разбор и моделирование действий группы при возникновении чрезвычайной ситуации в походе (потеря ориентировки, резкое ухудшение погоды).

### **Примеры тем для реферата**

1. Понятие и сущность активного туризма: отличительные черты и роль в современной индустрии путешествий.
2. История развития активного туризма в России: ключевые этапы и достижения.
3. Виды активного туризма и их характеристика (пеший, горный, водный, лыжный, конный и др.).
4. Особенности организации экстремальных туров: риски, подготовка, обеспечение безопасности.
5. Технологии проектирования активных туристских маршрутов: критерии выбора и этапы разработки.
6. Снаряжение для активного туризма: классификация, требования, подбор по видам туризма.
7. Обеспечение безопасности в активном туризме: профилактика и действия в чрезвычайных ситуациях.

8. Первая помощь в походных условиях: основные навыки и комплектация аптечки для маршрута.
9. Экологический аспект активного туризма: принципы «не оставляй следов», влияние на природу, устойчивые практики.
10. Развитие активного туризма в конкретном регионе РФ: потенциал, популярные маршруты, перспективы.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Какой вид туризма предполагает активное передвижение в природной среде с преодолением препятствий?  
а) пляжный туризм;  
б) экскурсионный туризм;  
**Правильный ответ: в) активный туризм;**  
г) деловой туризм.
2. К какому виду активного туризма относится сплав на рафтах?  
а) горный туризм;  
**Правильный ответ: б) водный туризм;**  
в) пеший туризм;  
г) конный туризм.
3. Что из перечисленного относится к объективным трудностям в походе?  
**Правильный ответ: а) неблагоприятные метеорологические условия;**  
б) недостаточная дисциплина в группе;  
в) низкий уровень подготовки участников;  
г) конфликт между участниками.
4. Какой узел используется для создания незатягивающейся петли?  
а) прямой узел;  
**Правильный ответ: б) узел «булинь»;**  
в) шкотовый узел;  
г) узел «грейпвайн».
5. Какая категория сложности присваивается маршруту, требующему базового уровня подготовки?  
**Правильный ответ: а) I категория;**  
б) III категория;  
в) V категория;  
г) не категоризируется.

6. Что обязательно должно быть в аптечке для активного маршрута?  
а) косметика;  
**Правильный ответ: б) перевязочные материалы и антисептики;**  
в) продукты питания;  
г) запасные носки.
7. Какое средство навигации считается основным в пешем походе?  
а) смартфон с GPS;  
**Правильный ответ: б) карта и компас;**  
в) фитнес-браслет;  
г) навигатор без карты.
8. Что является главной задачей инструктора в активном туре?  
а) развлечение группы;  
б) организация фотосессий;  
**Правильный ответ: в) обеспечение безопасности участников;**  
г) поиск сувениров.
9. Какой тип костра оптимален для приготовления пищи и обогрева в походе?  
а) сигнальный костёр;  
**Правильный ответ: б) костёр «шалаш»;**  
в) костёр «звёздный»;  
г) костёр «нодья».
10. Что нужно сделать в первую очередь при потере ориентировки в лесу?  
а) бежать в случайном направлении;  
б) паниковать и звать на помощь без остановки;  
**Правильный ответ: в) остановиться, оценить ситуацию, использовать карту и компас;**  
г) разжечь костёр и ждать.

### **Примеры вопросов для экзамена**

1. Понятие активного туризма: отличительные черты и его роль в современной индустрии путешествий.
2. Основные виды активного туризма и их краткая характеристика (пеший, горный, водный, лыжный, конный и др.).
3. История развития активного туризма в России: ключевые этапы.
4. Классификация туристских маршрутов по категории сложности: критерии и примеры.
5. Этапы разработки активного туристского маршрута: от выбора территории до составления графика движения.
6. Основные требования к снаряжению для пешего и горного туризма.
7. Правила организации бивака: выбор места, установка палаток, обустройство лагеря и разведение костра.

8. Навыки ориентирования на местности: использование карты и компаса, работа с GPS-навигатором.
9. Виды узлов, применяемых в активном туризме, и сферы их применения (булинь, восьмёрка, грейпвайн и т.д.).
10. Основные объективные и субъективные трудности, возникающие в походе: примеры и способы минимизации рисков.
11. Обязанности и ответственность инструктора (гида) в активном туре.
12. Меры профилактики чрезвычайных ситуаций в активном туризме и действия при их возникновении.
13. Алгоритмы оказания первой помощи при типичных травмах в походе (ушибы, раны, вывихи, переохлаждение, ожоги).
14. Принципы экологического поведения в активном туризме («не оставляй следов» и другие устойчивые практики).
15. Взаимодействие туристической группы с МЧС и спасательными службами: порядок оповещения и запроса помощи в экстренной ситуации.

### **Критерии оценивания результатов текущего контроля**

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
  - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
  - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
  - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
  - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

### **Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации**

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

*«не зачтено».*

### **Описание критериев оценивания:**

#### **1. «Отлично» или «зачтено»**

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

#### **2. «Хорошо» или «зачтено»**

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

#### **3. «Удовлетворительно» или «зачтено»**

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

#### **4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»**

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.