Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи
Подписано: Хутинаева Светлана Зураповна
Должность: ректор
Пользователь: skhutinaeva

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ 4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6.1. Рекомендуемая литература 6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды: 7
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов.
ПК-3. Способен разрабатывать туристские продукты и туристско-рекреационные проекты, осуществлять их рекламу и продвижение.	ПК-3.1. Использует современные технологии разработки туристских продуктов.	Знает: современные технологии разработки туристских продуктов. Умеет: использовать современные технологии разработки туристских продуктов. Владеет: навыками использования современных технологий разработки туристских продуктов.
	ПК-3.2. Применяет современные методы оценки эффективности туристско-рекреационных проектов.	Знает: современные методы оценки эффективности туристско-рекреационных проектов. Умеет: применять современные методы оценки эффективности туристско-рекреационных проектов. Владеет: навыками применения современных методов оценки эффективности туристско-рекреационных проектов.
ПК-4. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую	ПК-4.1. Проводит мониторинг и оценку эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии.	Знает: методы мониторинга и оценки эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии. Умеет: проводить мониторинг и оценку эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии.

эффективность организаций сферы туризма и гостеприимства, оценивать финансово-экономические перспективы их деятельности.		**Владеет:** навыками мониторинга и оценки эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии.
	ПК-4.2. Определяет перспективы роста и риски на основе анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности.	**Знает:** методы анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности. **Умеет:** определять перспективы роста и риски на основе анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности. **Владеет:** навыками определения перспектив роста и рисков на основе анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области проектирования и организации туристско рекреационной деятельности, включая разработку туристских продуктов и программ, эффективное использование рекреационного потенциала территорий и создание конкурентоспособных туристских дестинаций.

Задачи:

- Ознакомить с теоретическими основами и принципами туристско-рекреационного проектирования, включая подходы к планированию территорий для отдыха и туризма.
- Научить анализировать рекреационный потенциал территорий (природные, культурно-исторические, социально-экономические ресурсы) для целей проектирования.
- Сформировать навыки разработки туристско-рекреационных проектов разного масштаба (локальных, региональных, национальных) и назначения (курортных, экскурсионно-познавательных, спортивно-развлекательных, экологических и др.).
- Освоить методы проектирования туристской инфраструктуры и создания привлекательных туристских маршрутов и программ обслуживания.
- Изучить принципы устойчивого и комплексного развития туристско-рекреационных территорий, включая баланс экономических, экологических и социальных аспектов.
- Овладеть навыками управления туристско-рекреационными проектами на всех этапах: от идеи и обоснования до реализации, продвижения и оценки эффективности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование туристско-рекреационной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме» составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				**Самостоятельная работа**		**Промежуточная аттестация**		
Аудиторные занятия *в том числе:*	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа *в том числе:*	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
90	36	54	-	**54**	-	Экзамен, КР	5	**36**
Общая трудоемкость з.е. / час.: 5 з.е. / 180 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Понятие, цели и задачи проектирования. Основные принципы и функции туристско-рекреационного проектирования. Классификация проектов по масштабу, тематике и целевой аудитории. Особенности проектирования в сфере туризма и социально культурного сервиса.			

Тема 2. Анализ рекреационного потенциала территорий.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Оценка природных, культурно исторических и социально экономических ресурсов для туристско рекреационной деятельности. Методы выявления и инвентаризации туристских ресурсов. Расчёт рекреационной ёмкости территорий. Анализ спроса и целевой аудитории для проектирования рекреационных объектов и маршрутов.			

Тема 3. Этапы и методы проектирования туристско-рекреационных продуктов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Предпроектные исследования: анализ рынка, конкурентов, целевой аудитории. Разработка концепции и программы обслуживания. Формирование туристского продукта: подбор услуг, расчёт			

	стоимости, составление маршрутов. Документирование проекта (техзадания, программы, регламенты).

Тема 4. Проектирование туристской инфраструктуры и рекреационных территорий.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Планирование и зонирование туристско рекреационных комплексов (курорты, парки, этнодеревни и т. д.). Проектирование объектов размещения, питания, развлечений и экскурсионного обслуживания. Создание доступной среды и обеспечение безопасности. Использование ландшафтного дизайна и архитектурно планировочных решений.			

Тема 5. Продвижение и реализация туристско-рекреационных проектов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Маркетинговые стратегии для продвижения рекреационных территорий и продуктов. Использование цифровых технологий и онлайн платформ. Разработка брендинга и фирменного стиля дестинации. Каналы сбыта и партнёрские программы. Оценка конкурентоспособности проекта.			

Тема 6. Управление и оценка эффективности туристско-рекреационных проектов.	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	9	-	9
	Жизненный цикл проекта: этапы реализации и контроля. Управление рисками, затратами и качеством услуг. Мониторинг и оценка результатов проекта (экономические, социальные, экологические показатели). Корректировка и масштабирование успешных практик. Правовые аспекты реализации проектов и соблюдение нормативов устойчивого развития.			

в часы на самостоятельную работу входят в том числе, часы на выполнение курсовой работы

По дисциплине предусмотрена курсовая работа, примерная тематика курсовых работ представлена в приложении 1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

– Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий: учебное пособие / Ю. М. Елфимова, А. В. Трухачев, А. Г. Иволга [и др.]. — Ставрополь: Секвойя, 2021. — 61 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121707.html

– Ушакова, Е. О. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Е. О. Ушакова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-5011-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155846.html

– Ханина, А. В. Проектная деятельность в индустрии туризма и гостеприимства / А. В. Ханина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-9275-4962-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157826.html

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source)
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант
8. https://rosstat.gov.ru/emiss Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных

9. https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011 - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная), гарнитура для ПК.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного

интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.В.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Анализ рекреационного потенциала выбранной территории (природные, культурно-исторические ресурсы).
2. Расчёт рекреационной ёмкости территории для проектирования туристского объекта.
3. Проведение SWOT-анализа туристско-рекреационной дестинации.
4. Разработка концепции туристско-рекреационного проекта (курорт, этнопарк, экотропа и т. д.).
5. Проектирование тематического туристского маршрута с учётом целевой аудитории.
6. Составление программы обслуживания для разработанного туристского продукта.
7. Планирование и зонирование туристско-рекреационного комплекса (размещение, питание, развлечения).
8. Разработка маркетинговой стратегии продвижения туристско-рекреационного проекта.
9. Оформление пакета проектной документации (техзадание, программа, регламент, паспорт маршрута).
10. Оценка экономической эффективности туристско-рекреационного проекта: расчёт затрат, прогнозирование доходов, срок окупаемости.

Примерная тематика курсовых работ

1. Оценка рекреационного потенциала региона для развития культурно-познавательного туризма.
2. Проектирование тематического туристского маршрута на основе историко-культурных ресурсов территории.
3. Разработка концепции этнокультурного туристско-рекреационного комплекса.
4. Проектирование экотуристского продукта: создание сети экологических троп в природном парке.
5. Создание программы событийного туризма для продвижения малой дестинации.
6. Проектирование инклюзивного туристского маршрута (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
7. Разработка туристско-рекреационной программы для семейного отдыха в курортной зоне.
8. Проектирование молодёжного туристского кластера с элементами активного отдыха.
9. Создание брендового туристского маршрута на основе местных гастрономических традиций.
10. Разработка комплексной рекреационной программы для санатория/курорта.
11. Проектирование городской туристской навигации и интерактивных экскурсионных маршрутов.
12. Создание туристско-рекреационного проекта на базе промышленного наследия (индустриальный туризм).
13. Разработка программы лечебно-оздоровительного туризма с использованием местных природных ресурсов.

14. Проектирование мультиформатного пространства для событийного и культурно-познавательного туризма в историческом центре города.
15. Оценка и проектирование туристско-рекреационных возможностей прибрежной зоны для развития пляжного и активного туризма.

Примеры тем для реферата

1. Принципы и подходы к проектированию туристско-рекреационной деятельности.
2. Методы оценки рекреационного потенциала территорий для туристского освоения.
3. Этапы проектирования туристских маршрутов: от идеи до реализации.
4. Проектирование культурно-познавательных туристских программ: особенности и ключевые элементы.
5. Разработка экотуристских продуктов и экологических троп: требования и лучшие практики.
6. Проектирование инклюзивного туризма: создание доступных туристских маршрутов.
7. Роль брендинга в проектировании туристско-рекреационных дестинаций.
8. Использование цифровых технологий и ГИС-систем в проектировании туристской инфраструктуры.
9. Проектирование событийных туристских программ и фестивальных мероприятий.
10. Устойчивое развитие территорий в контексте проектирования туристско-рекреационной деятельности: экологические и социальные аспекты.

Примеры тестовых заданий

1. Что является основной целью проектирования туристско-рекреационной деятельности?
   а) максимизация прибыли любой ценой;
   б) создание привлекательных и устойчивых туристских продуктов и территорий;
   в) сокращение числа туристских маршрутов;
   Правильный ответ: б) создание привлекательных и устойчивых туристских продуктов и территорий.
2. Какой метод используется для оценки сильных и слабых сторон туристской дестинации, а также возможностей и угроз?
   а) метод Дельфи;
   б) SWOT-анализ;
   в) метод фокус-групп;
   Правильный ответ: б) SWOT-анализ.
3. Что такое рекреационная ёмкость территории?
   а) общее число гостиниц на территории;
   б) максимальное количество туристов, которое территория может принять без ущерба для природы и инфраструктуры;
   в) количество музеев и достопримечательностей;
   Правильный ответ: б) максимальное количество туристов, которое территория может принять без ущерба для природы и инфраструктуры.
4. Какой этап следует первым в процессе проектирования туристского маршрута?
   а) расчёт стоимости услуг;
   б) анализ рекреационного потенциала территории;
   в) продвижение маршрута;
   Правильный ответ: б) анализ рекреационного потенциала территории.

5. Что включает в себя понятие «туристско-рекреационные ресурсы»?
   а) только природные объекты;
   б) только культурно-исторические объекты;
   в) природные, культурно-исторические и социально-экономические объекты и явления, пригодные для туризма;
   Правильный ответ: в) природные, культурно-исторические и социально-экономические объекты и явления, пригодные для туризма.
6. Какой тип туризма предполагает проектирование экологических троп и наблюдение за природой?
   а) деловой туризм;
   б) экотуризм;
   в) гастрономический туризм;
   Правильный ответ: б) экотуризм.
7. Что является ключевым элементом программы обслуживания в туристско-рекреационном проекте?
   а) перечень оплаченных услуг и график их предоставления;
   б) биография гида;
   в) список личных вещей туриста;
   Правильный ответ: а) перечень оплаченных услуг и график их предоставления.
8. Какой инструмент помогает визуализировать и анализировать пространственные данные при проектировании туристской инфраструктуры?
   а) текстовые редакторы;
   б) ГИС-системы (геоинформационные системы);
   в) электронные таблицы;
   Правильный ответ: б) ГИС-системы (геоинформационные системы).
9. Что означает принцип устойчивого развития в проектировании туристско-рекреационных территорий?
   а) приоритет экономической выгоды над экологией;
   б) баланс экономических, экологических и социальных интересов;
   в) полный запрет на туризм в природных зонах;
   Правильный ответ: б) баланс экономических, экологических и социальных интересов.
10. Какой вид проектирования ориентирован на создание условий для туризма людей с ограниченными возможностями здоровья?
    а) массовое проектирование;
    б) инклюзивное проектирование;
    в) событийное проектирование;
    Правильный ответ: б) инклюзивное проектирование.

Примеры вопросов для экзамена

1. Понятие и сущность проектирования туристско-рекреационной деятельности.
2. Основные цели и задачи проектирования в сфере туризма и социально-культурного сервиса.
3. Принципы проектирования туристско-рекреационных территорий и объектов.
4. Классификация туристско-рекреационных проектов по масштабу, тематике и целевой аудитории.
5. Методы оценки рекреационного потенциала территорий: природные, культурно-исторические и социально-экономические ресурсы.

6. Понятие рекреационной ёмкости территории: методика расчёта и значение для проектирования.
7. Этапы проектирования туристского маршрута: от анализа потенциала до внедрения.
8. Состав и содержание программы обслуживания в туристско-рекреационном проекте.
9. Особенности проектирования культурно-познавательных туристских программ.
10. Проектирование экотуристских продуктов: требования, ограничения, лучшие практики (на примере экотроп).
11. Инклюзивное проектирование в туризме: подходы к созданию доступных маршрутов и объектов.
12. Роль брендинга и маркетинга в продвижении туристско-рекреационных дестинаций.
13. Применение геоинформационных систем (ГИС) и цифровых технологий в проектировании туристской инфраструктуры.
14. Принципы устойчивого развития при проектировании туристско-рекреационных территорий: экологические, социальные и экономические аспекты.
15. Оценка эффективности туристско-рекреационного проекта: ключевые показатели (экономические, социальные, экологические) и методы их измерения.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:
«отлично»,
«хорошо»,
«удовлетворительно»,
«неудовлетворительно».
или 2-балльной шкале при проведении зачета:
«зачтено»,
«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.

б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.

в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.

б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.

в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. *«Удовлетворительно» или «зачтено»*

а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. *«Неудовлетворительно» или «не зачтено»*

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.