

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. Рекомендуемая литература.....	6
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
ПК-4. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций сферы туризма и гостеприимства, оценивать финансово-экономические перспективы их деятельности.	ПК-4.1. Проводит мониторинг и оценку эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии.	Знает: методы мониторинга и оценки эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии. Умеет: проводить мониторинг и оценку эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии. Владеет: навыками мониторинга и оценки эффективности экономической деятельности организаций туристской индустрии.
	ПК-4.2. Определяет перспективы роста и риски на основе	Знает: методы анализа финансово-экономических показателей деятельности

	анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности.	туристских организаций различных форм собственности. Умеет: определять перспективы роста и риски на основе анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности. Владеет: навыками определения перспектив роста и рисков на основе анализа финансово-экономических показателей деятельности туристских организаций различных форм собственности.
--	--	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся системные знания и практические навыки в области управления проектами для успешной реализации задач в различных сферах деятельности с соблюдением сроков, бюджета и требований к качеству.

Задачи:

- Изучить основные понятия, принципы и методологию управления проектами.
- Ознакомиться с международными и национальными стандартами управления проектами (PMBOK, ISO, ГОСТ и др.).
- Освоить этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг и контроль, завершение.
- Научиться формировать цели и задачи проекта, определять его ограничения (время, бюджет, ресурсы, качество).
- Овладеть инструментами и методами планирования, оценки рисков, распределения ресурсов и контроля выполнения проектных работ.
- Отработать навыки командной работы и коммуникации в проектной деятельности, включая постановку задач, координацию участников и управление заинтересованными сторонами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Управление проектами» составляет: 4 з.е. / 144час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
72	36	36	-	45	-	Экзамен	7	27
Общая трудоемкость з.е. / час.: 4 з.е. / 144час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы управления проектами	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	6	-	7
	Понятие проекта и его ключевые признаки (уникальность, ограниченность по времени, ресурсам и т.д.). Отличия проекта от процессной деятельности. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта: фазы и их содержание. Основные участники проекта и их роли			
Тема 2. Стандарты и методологии управления проектами	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	6	6	-	7
	Обзор международных и национальных стандартов (PMBOK, ISO 21500, ГОСТ Р 54 869–2011 и др.). Традиционные и гибкие (Agile, Scrum, Kanban) методологии. Выбор методологии в зависимости от типа и сложности проекта.			

Тема Планирование проекта	3.	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
		6	6	-	7
	Разработка устава проекта. Постановка целей по SMART. Иерархическая структура работ (WBS). Календарное планирование: диаграмма Ганта, сетевые диаграммы (метод критического пути, PERT). Распределение ролей и ответственности (матрица RACI). Планирование ресурсов и бюджета.				

Тема Управление ограничениями и интеграцией проекта	4.	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
		6	6	-	8
	«Треугольник проекта»: время, стоимость, качество. Управление интеграцией проекта. Разработка плана управления проектом. Координация процессов и подсистем управления. Управление изменениями в проекте.				

Тема Управление рисками, коммуникациям и и качеством	5.	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
		6	6	-	8
	Идентификация, качественный и количественный анализ рисков. Разработка стратегий реагирования на риски. Планирование коммуникаций: каналы, частота, форматы. Управление качеством: стандарты, контроль и обеспечение качества. Мониторинг и контроль выполнения проекта.				

Тема Реализация завершение проекта	6.	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
		6	6	-	8
	Организация исполнения проекта: мобилизация команды, запуск работ. Отчётность и текущий контроль. Управление командой: мотивация,				

	разрешение конфликтов. Процедуры закрытия проекта: приёмка результатов, документирование опыта (lessons learned), архивирование документации. Постпроектная оценка эффективности.
--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Алесинская, Т. В. Управление проектами: концептуальные и методологические основы. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Т. В. Алесинская, К. В. Дрокина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 137 с. — ISBN 978-5-9275-4944-3, 978-5-9275-4945-0 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152209.html>
- Бадочкин, О. В. Проектный менеджмент: учебное пособие / О. В. Бадочкин, Т. А. Блаженкова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-9227-1425-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156243.html>
- Истратова, Е. Е. Управление проектами: учебное пособие / Е. Е. Истратова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-5361-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156067.html>
- Левушкина, С. В. Управление проектами: учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь: АГРУС, 2024. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156622.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы,

электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.В.11 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Разработка устава проекта: формулировка целей по SMART, определение заинтересованных сторон и ограничений.
2. Построение иерархической структуры работ (WBS) для заданного проекта.
3. Составление календарного плана проекта с помощью диаграммы Ганта.
4. Применение метода критического пути (CPM) для анализа сроков реализации проекта.
5. Расчёт бюджета проекта: оценка затрат, формирование сметы, планирование резервов.
6. Идентификация и анализ рисков проекта, составление матрицы рисков.
7. Разработка плана реагирования на риски: стратегии минимизации и предотвращения.
8. Построение матрицы RACI для распределения ролей и ответственности в проекте.
9. Моделирование коммуникаций в проекте: разработка плана коммуникаций, выбор каналов и форматов отчётности.
10. Анализ постпроектного этапа: подготовка отчёта о завершении, документирование «уроков проекта» (lessons learned).

Примеры тем для реферата

1. Понятие и признаки проекта: отличия проектной деятельности от процессной.
2. Жизненный цикл проекта: основные фазы и их содержание.
3. Международные стандарты управления проектами (PMBOK, ISO 21500, PRINCE2): сравнительная характеристика.
4. Традиционные и гибкие методологии управления проектами (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban): особенности применения.
5. Иерархическая структура работ (WBS) как инструмент планирования проекта.
6. Метод критического пути (CPM) и метод PERT: назначение и практическое применение.
7. Управление рисками проекта: идентификация, анализ, стратегии реагирования.
8. Матрица RACI: принципы построения и использование для распределения ролей в проекте.

9. Инструменты мониторинга и контроля выполнения проекта: диаграммы Ганта, контрольные точки, KPI.
10. Завершение проекта: процедуры закрытия, документирование опыта (lessons learned), постпроектная оценка эффективности.

Примеры тестовых заданий

1. Что является ключевым признаком проекта?
 - а) Повторяемость процессов
 - б) Уникальность результата и ограниченность во времени
 - в) Отсутствие чётко определённых целей
 - г) Неограниченные ресурсы

Правильный ответ: б) Уникальность результата и ограниченность во времени.
2. Какая методология относится к гибким подходам управления проектами?
 - а) Waterfall
 - б) Scrum
 - в) CPM
 - г) PERT

Правильный ответ: б) Scrum.
3. Что означает аббревиатура SMART в управлении проектами?
 - а) Система мониторинга и анализа ресурсов
 - б) Критерии постановки целей (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
 - в) Метод распределения задач
 - г) Методика оценки рисков

Правильный ответ: б) Критерии постановки целей (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).
4. Какой инструмент используют для визуализации календарного плана проекта?
 - а) Матрица RACI
 - б) Диаграмма Ганта
 - в) SWOT-анализ
 - г) Диаграмма Исикавы

Правильный ответ: б) Диаграмма Ганта.

5. Что такое WBS в управлении проектами?
- а) Метод оценки рисков
 - б) Иерархическая структура работ
 - в) Система контроля качества
 - г) План коммуникаций
- Правильный ответ:** б) Иерархическая структура работ.
6. Какой документ официально санкционирует начало проекта?
- а) Бизнес-план
 - б) Устав проекта
 - в) Бюджет проекта
 - г) График работ
- Правильный ответ:** б) Устав проекта.
7. Что входит в «треугольник проекта»?
- а) Цели, задачи, результаты
 - б) Время, стоимость, качество
 - в) Команда, ресурсы, инструменты
 - г) Риски, возможности, ограничения
- Правильный ответ:** б) Время, стоимость, качество.
8. Какой метод используют для определения критического пути в проекте?
- а) PERT
 - б) CPM (Critical Path Method)
 - в) SMART
 - г) RACI
- Правильный ответ:** б) CPM (Critical Path Method).
9. Что означает матрица RACI?
- а) Инструмент финансового анализа
 - б) Метод оценки сроков проекта
 - в) Матрица распределения ролей и ответственности (Responsible, Accountable, Consulted, Informed)
 - г) Система контроля качества
- Правильный ответ:** в) Матрица распределения ролей и ответственности (Responsible, Accountable, Consulted, Informed).
10. Какой этап завершает жизненный цикл проекта?
- а) Планирование
 - б) Реализация
 - в) Завершение (закрытие проекта)
 - г) Мониторинг
- Правильный ответ:** в) Завершение (закрытие проекта).

Примеры вопросов для экзамена

1. Понятие проекта: определение, ключевые признаки и отличия от процессной деятельности.
2. Классификация проектов: основные типы и критерии группировки.
3. Жизненный цикл проекта: фазы и их содержание.
4. Участники проекта и их роли: заказчик, спонсор, менеджер проекта, команда, заинтересованные стороны.
5. Международные стандарты управления проектами: краткий обзор PMBOK, ISO 21500, PRINCE2.
6. Традиционные методологии управления проектами (Waterfall) и их особенности.
7. Гибкие методологии управления проектами: Agile, Scrum, Kanban — основные принципы.
8. Постановка целей проекта по методике SMART.
9. Иерархическая структура работ (WBS): понятие, назначение и порядок построения.
10. Календарное планирование проекта: инструменты (диаграмма Ганта, сетевые диаграммы) и методы расчёта сроков.
11. Метод критического пути (CPM) и метод оценки и пересмотра программ (PERT): назначение и различия.
12. «Треугольник проекта»: взаимосвязь времени, стоимости и качества. Управление ограничениями проекта.
13. Управление рисками проекта: этапы (идентификация, анализ, планирование реагирования) и основные стратегии.
14. Матрица RACI: назначение, структура и применение для распределения ролей и ответственности.
15. Завершение проекта: процедуры закрытия, документирование опыта (lessons learned), постпроектная оценка эффективности.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.

б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.

в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.

б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.

в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.