

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»**

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Хутинаева Светлана Зураповна
Должность:	ректор
Пользователь:	skhutinaeva

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры туризма и гостеприимства

Протокол № 01/ТГ от 29.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.1. Рекомендуемая литература.....	5
7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3 Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.	Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся системное понимание социальных процессов, явлений и взаимодействий, возникающих в интернет среде, а

также освоить методы их социологического анализа для оценки влияния цифровых технологий на общество, социальные институты и индивидуальное поведение.

Задачи:

- Изучить теоретические подходы и концепции социологии интернета, включая ключевые теории цифрового общества, сетевой коммуникации и виртуальной идентичности.

- Освоить специфику социальных взаимодействий и формирования сообществ в онлайн среде (социальные сети, форумы, игровые платформы и т.д.).

- Рассмотреть влияние интернета на трансформацию социальных институтов (образование, семья, политика, СМИ) и моделей социального поведения.

- Овладеть методами сбора и анализа социологических данных в цифровой среде (анализ больших данных, сетевой анализ, онлайн опросы, контент анализ, веб скрапинг).

- Изучить проблемы цифровой неравенства (цифрового разрыва), кибербезопасности, приватности и этики в онлайн коммуникациях.

- Проанализировать роль социальных медиа в формировании общественного мнения, политической мобилизации и распространении информации (включая фейки и дезинформацию).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология интернета» составляет: 1 з.е. / 36 час.

Вид учебной работы								
Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
Аудиторные занятия в том числе:	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа в том числе:	часы на выполнение КР / КП	Вид	Семестр	Трудоемкость (час.)
Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)								
Очная форма обучения								
36	18	18	-	-	-	Зачет с оценкой	6	-
Общая трудоемкость з.е. / час.: 1 з.е. / 36 час.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Интернет как социальный феномен: теоретические основы	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	4	-	-
	Понятие информационного общества и роли интернета в его становлении. Виртуализация социальных отношений. Киберпространство: структура и функции. Социологические теории цифрового общества (сетевое общество М. Кастельса и др.). Основные функции интернета как средства массовой коммуникации. Социальные аспекты информатизации и цифровой трансформации.			
Тема 2. Социальные взаимодействия и сообщества в онлайн среде	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	4	4	-	-
	Специфика онлайн коммуникации: анонимность, гипертекстуальность, мультимедийность. Формирование виртуальных сообществ и сетевых структур. Социальные сети как среда взаимодействия: типы платформ и их аудитория. Феномены троллинга, кибербуллинга, цифровой эмпатии. Виртуальная идентичность и её конструирование (аватары, ники). Роль пользовательского контента в формировании онлайн сообществ.			
Тема 3. Влияние интернета на социальные институты и процессы	Лекции ч.	Практические занятия ч.	Лабораторные работы ч.	Самостоят. работа ч.
	5	5	-	-
	Трансформация институтов образования, семьи, политики, СМИ и религии под влиянием цифровых технологий. Цифровая экономика и новые формы занятости. Интернет как инструмент политической мобилизации и гражданского участия. Распространение информации в сети: фейки, дезинформация, алгоритмы			

	рекомендаций. Проблема цифрового неравенства (цифрового разрыва) между социальными группами и регионами.
--	--

Тема 4. Методы социологическог о исследования интернет среды и этические вопросы	Лекции ч.	Практическ ие занятия ч.	Лабораторны е работы ч.	Самостоят. работа ч.
	5	5	-	-
	Подходы к изучению онлайн аудитории: онлайн опросы, фокус группы, этнография интернета. Анализ больших данных (Big Data) и сетевой анализ. Инструменты сбора данных: веб скрапинг, API социальных сетей, контент анализ. Этические и правовые аспекты исследований: приватность, согласие на обработку данных, защита персональных данных. Проблемы кибербезопасности и цифровой грамотности. Перспективы развития социологии интернета: метавселенные, ИИ, дополненная реальность.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

- Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности: вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения: монография / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-94201-769-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137048.html>

- Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

- Пустовалов, А. В. Информационная деятельность в социальных сетях: учебное пособие / А. В. Пустовалов. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-7944-4099-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139945.html>

7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10/11.

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных

9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC];
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию

знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Университет информационных технологий и
инноваций»
(АНО ВО УИТИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ФТД.02 СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА
Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный
Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы для практических занятий

1. Анализ структуры и динамики интернет-аудитории в России и мире: сбор и визуализация статистических данных.
2. Сравнительный анализ социальных сетей по целевой аудитории, функционалу и моделям коммуникации (ВКонтакте, Telegram, YouTube и др.).
3. Контент-анализ публикаций в социальных медиа на заданную социальную тему (выявление трендов, тональности, ключевых слов).
4. Проведение мини-опроса в онлайн-среде: разработка анкеты, выбор площадки, сбор и первичная обработка данных.
5. Анализ виртуальных сообществ: выявление структуры, ролей участников, норм взаимодействия и правил модерации.
6. Исследование феномена цифровой идентичности: анализ профилей пользователей, стратегий самопрезентации и конструирования онлайн-образа.
7. Мониторинг и анализ распространения фейковых новостей: выявление механизмов, каналов и факторов вирусности.
8. Практическое использование инструментов веб-скрапинга для сбора открытых данных из соцсетей (на примере открытых API или парсеров).
9. Оценка уровня цифровой грамотности и цифрового неравенства среди разных социальных групп (по результатам мини-исследования).
10. Разработка и презентация концепции социологического исследования онлайн-среды: формулировка проблемы, гипотез, методов сбора и анализа данных.

Примеры тем для реферата

1. Теория сетевого общества М. Кастельса и её применение в социологии интернета.
2. Социальные сети как среда коммуникации: структура, функции, особенности взаимодействия пользователей.
3. Виртуальная идентичность: механизмы конструирования и трансформации в онлайн-среде.
4. Феномены кибербуллинга и троллинга: социологический анализ причин и последствий.
5. Цифровая грамотность и цифровое неравенство: социальные различия в доступе к интернет-технологиям.

6. Роль социальных медиа в формировании общественного мнения и политической мобилизации.
7. Распространение фейковых новостей и дезинформации в интернете: каналы, механизмы и социальные эффекты.
8. Социологический анализ онлайн-сообществ: типы, нормы, роли участников и механизмы модерации.
9. Влияние интернета на трансформацию социальных институтов (на примере образования, семьи или СМИ — по выбору).
10. Этические и правовые аспекты социологических исследований в интернет-среде: приватность, согласие, защита персональных данных.

Примеры тестовых заданий

1. Что изучает социология интернета?
 - а) Технические аспекты работы серверов и сетей
 - б) Социальные процессы и взаимодействия в онлайн-среде
 - в) Принципы программирования веб-приложений
 - г) Физические свойства каналов передачи данных**Правильный ответ:** б) Социальные процессы и взаимодействия в онлайн-среде.
2. Кто ввёл понятие «сетевое общество»?
 - а) Э. Дюркгейм
 - б) М. Кастельс
 - в) Т. Парсонс
 - г) П. Бурдьё**Правильный ответ:** б) М. Кастельс.
3. Что такое цифровое неравенство?
 - а) Различия в скорости интернет-соединения у пользователей
 - б) Неравный доступ к цифровым технологиям и навыкам их использования между социальными группами
 - в) Разница в количестве устройств, подключённых к интернету
 - г) Разная популярность социальных сетей в регионах**Правильный ответ:** б) Неравный доступ к цифровым технологиям и навыкам их использования между социальными группами.
4. Какая функция интернета связана с возможностью пользователей общаться друг с другом?
 - а) Информационная
 - б) Коммуникационная
 - в) Экономическая
 - г) Культурная**Правильный ответ:** б) Коммуникационная.

5. Что понимается под виртуальной идентичностью?
- а) Реальные паспортные данные пользователя
 - б) Образ пользователя, конструируемый в онлайн-среде (ник, аватар, публикации)
 - в) IP-адрес устройства
 - г) История поисковых запросов
- Правильный ответ:** б) Образ пользователя, конструируемый в онлайн-среде (ник, аватар, публикации).
6. Какой метод исследования предполагает сбор данных через онлайн-анкетирование?
- а) Эксперимент
 - б) Онлайн-опрос
 - в) Наблюдение
 - г) Контент-анализ
- Правильный ответ:** б) Онлайн-опрос.
7. Что такое кибербуллинг?
- а) Использование антивирусного ПО
 - б) Систематическое преследование, травля или агрессия в онлайн-среде
 - в) Создание резервных копий данных
 - г) Массовая рассылка рекламных сообщений
- Правильный ответ:** б) Систематическое преследование, травля или агрессия в онлайн-среде.
8. Что означает термин «Big Data» в контексте социологии интернета?
- а) Большие массивы структурированных и неструктурированных данных, требующие специальных инструментов для анализа
 - б) Крупные социальные сети
 - в) Объёмные текстовые документы
 - г) Длинные видеофайлы
- Правильный ответ:** а) Большие массивы структурированных и неструктурированных данных, требующие специальных инструментов для анализа.
9. Какую роль играют социальные медиа в политической мобилизации?
- а) Не играют никакой роли
 - б) Способствуют распространению информации, координации действий и вовлечению граждан
 - в) Ограничивают доступ к политической информации
 - г) Используются только для развлечения
- Правильный ответ:** б) Способствуют распространению информации, координации действий и вовлечению граждан.
10. Что относится к этическим проблемам социологических исследований в интернете?
- а) Высокая скорость сбора данных

- б) Нарушение приватности и использование персональных данных без согласия
- в) Большой объём доступной информации
- г) Простота проведения опросов

Правильный ответ: б) Нарушение приватности и использование персональных данных без согласия.

Примеры вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие и предмет социологии интернета: основные исследовательские задачи и направления.
2. Интернет как социальный феномен: ключевые характеристики и функции в современном обществе.
3. Концепция сетевого общества М. Кастельса и её значение для социологии интернета.
4. Специфика социальных взаимодействий в онлайн-среде: анонимность, гипертекстуальность, мультимедийность.
5. Виртуальная идентичность: понятие, механизмы конструирования и трансформации в цифровой среде.
6. Социальные сети как среда коммуникации: структура, аудитория, модели взаимодействия пользователей.
7. Феномены кибербуллинга и троллинга: социологический анализ причин, форм проявления и социальных последствий.
8. Цифровая грамотность: понятие, уровни, роль в преодолении цифрового неравенства.
9. Цифровое неравенство (цифровой разрыв): причины, проявления и социальные последствия в России и мире.
10. Социологический анализ онлайн-сообществ: типы, нормы, роли участников, механизмы модерации и саморегуляции.
11. Роль социальных медиа в формировании общественного мнения: механизмы влияния и инструменты воздействия.
12. Политическая мобилизация в интернете: каналы, стратегии и примеры успешных кампаний.
13. Распространение фейковых новостей и дезинформации: каналы, алгоритмы вирусности, социальные эффекты.
14. Методы социологического исследования интернет-среды: онлайн-опросы, контент-анализ, сетевой анализ, веб-скрапинг.
15. Этические и правовые аспекты социологических исследований в интернете: приватность, согласие на обработку данных, защита персональных данных.

Критерии оценивания результатов текущего контроля

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
 - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

«отлично»,

«хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

«зачтено»,

«не зачтено».

Описание критериев оценивания:

1. «Отлично» или «зачтено»

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

2. «Хорошо» или «зачтено»

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.

б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.

в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

3. «Удовлетворительно» или «зачтено»

а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.