

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Университет информационных технологий и  
инноваций»**

**(АНО ВО УИТИ)**

**Утверждаю:**

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Сведения об электронной подписи |                                     |
| Подписано:                      | <u>Хутинаева Светлана Зураповна</u> |
| Должность:                      | <u>ректор</u>                       |
| Пользователь:                   | <u>skhutinaeva</u>                  |

Протокол заседания Учёного совета АНО ВО УИТИ № 02 от 30.04.2026

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных, социальных и  
естественно-научных дисциплин

Протокол № 02/ГСЕН от 24.04.2026 г.

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                          |
| <b>Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА</b>                                                 |
| <b>Б1.О.01.08 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЕ<br/>СЛУЖЕНИЕМ</b>                                 |
| <b>Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень<br/>бакалавриат)</b>                 |
| <b>Типы задач профессиональной деятельности:</b><br>организационно-управленческий, проектный |
| <b>Направленность (профиль): Внутренний и международный<br/>туризм</b>                       |
| <b>Форма обучения: очная</b>                                                                 |

**г. Владикавказ, 2026**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                           | <b>3</b> |
| <b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы.....</b> | <b>3</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                            | <b>4</b> |
| <b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....</b>                                 | <b>5</b> |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                              | <b>5</b> |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                                                               | <b>7</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                         | <b>7</b> |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература.....</b>                                                                         | <b>7</b> |
| <b>7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                    | <b>7</b> |
| <b>7.1 Программное обеспечение Университета – часть электронной информационно-образовательной среды:.....</b>     | <b>7</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                     | <b>8</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>9</b> |

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                             | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | <b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.<br><b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.                                     | <b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей.<br><b>Умеет:</b> формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели.<br><b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи.                                                                                                                                                                                |
| УК-3. Способен осуществлять                                                                                                                                                       | УК-3.2. Взаимодействует с                                                                                                            | <b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                | другими членами команды для достижения поставленной задачи.                                                                                                                                  | членами команды для достижения поставленной задачи.<br><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи.<br><b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. | <b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.<br><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.<br><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** Выявление значимой социальной проблемы, анализ современной ситуации, поиск заинтересованных лиц и способов решения дает возможность обучающимся получить опыт общения с внешними партнерами, получить рефлексивный отклик от принимающей стороны, ощутить значимость человеческих взаимодействий и почувствовать себя частью большого сообщества патриотичных, разделяющих гуманистические и экзистенциальные ценности людей. Во время работы над проектами развивается навык практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т. д). Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности, путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением, как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

**Задачи:**

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской

ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» составляет: 2 з.е. / 72 час.

| Вид учебной работы                                             |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
|----------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| Аудиторные занятия                                             |        |                      |                     | Самостоятельная работа              |                            | Промежуточная аттестация |         |                     |
| Аудиторные занятия в том числе:                                | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа в том числе: | часы на выполнение КР / КП | Вид                      | Семестр | Трудоемкость (час.) |
| Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
| Очная форма обучения                                           |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |
| 36                                                             | 4      | 32                   | -                   | 36                                  | -                          | Зачет                    | 4       | -                   |
| Общая трудоемкость з.е. / час.: 2 з.е. / 72 час.               |        |                      |                     |                                     |                            |                          |         |                     |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема 1.<br>Введение в социальное проектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции ч. | Практические занятия ч. | Лабораторные работы ч. | Самостоят. работа ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | -                       | -                      | 2                    |
| Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. |           |                         |                        |                      |

| Тема 2. Анализ | Лекции ч. | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
|----------------|-----------|-------------|------------|---------------|
|----------------|-----------|-------------|------------|---------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>ситуации и постановка проблемы</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | - | 2 |
|                                       | На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                    |                   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Тема 3.<br/>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лекции ч.</b> | <b>Прак зан ч.</b> | <b>Лаб раб ч.</b> | <b>Самост раб ч.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                | 4                  | -                 | 2                    |
| На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. |                  |                    |                   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                    |                   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Тема 4.<br/>Разработка и защита паспорта проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Лекции ч.</b> | <b>Прак зан ч.</b> | <b>Лаб раб ч.</b> | <b>Самост раб ч.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                | 4                  | -                 | 2                    |
| Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. |                  |                    |                   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |                   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Тема 5.<br/>Реализация общественного проекта «Обучение служением»</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Лекции ч.</b> | <b>Прак зан ч.</b> | <b>Лаб раб ч.</b> | <b>Самост раб ч.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                | 14                 | -                 | 24                   |
| На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта, или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на |                  |                    |                   |                      |

|  |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

| Тема 6.<br>Подведение<br>итогов и<br>рефлексия<br>деятельности | Лекции ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прак зан ч. | Лаб раб ч. | Самост раб ч. |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------|
|                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           | -          | 4             |
|                                                                | Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем. |             |            |               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемая литература

- Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

- Скоч, А. В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX–XX веков: монография / А. В. Скоч. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 333 с. — ISBN 5-998549-001-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140948.html>

- Фоменко, В. А. Добровольческая (волонтерская) деятельность как часть социокультурного развития студенческой молодежи высшей школы: практикум / В. А. Фоменко, С. В. Петрова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150345.html>

## **7. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Microsoft Windows 10/11.

### **7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)
- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;

10. [https://sroaas.ru/auditor/pravila\\_i\\_standarty/standarty-audita/](https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/) - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий и лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе дисциплины.

### **Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:**

#### **Аудитория для проведения учебных занятий:**

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся:**

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

### **Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:**

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает освоение учебного материала на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться системного подхода к учебному процессу. Просматривать все лекции, так как они формируют теоретический каркас дисциплины и помогают выстроить логику взаимосвязи ключевых понятий. Рекомендуется вести конспект лекции, с выделением основных идей, вопросов для уточнения и собственных ассоциаций — это поможет в подготовке к активной работе на практических занятиях. На семинарских и практических занятиях целесообразно участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию и анализируя позиции коллег.

При подготовке к работе во время проведения практических, лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому, лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Самостоятельная работа является равноправной частью обучения: целесообразно изучать рекомендованную литературу, дополняя лекционный материал аналитическими источниками и современными исследованиями. Рекомендуется выделять время на систематизацию знаний — составление схем, таблиц, глоссария терминов значительно облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельных заданий целесообразно сфокусироваться на глубине проработки темы и умении применять знания к анализу конкретных ситуаций. Рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы, современные профессиональные базы, электронные библиотечные системы и информационно-справочные системы для расширения информационной базы.

Рекомендуется регулярно проводить самодиагностику: формулировать ответы на ключевые вопросы без опоры на конспекты, чтобы выявить слабые места. Целесообразно готовиться к занятиям заранее, знакомясь с темой — это позволяет участвовать в учебном процессе на уровне диалога, а не пассивного восприятия.

Успешное освоение дисциплины возможно только при синтезе всех форм работы: лекции задают направление, практические занятия, лабораторные работы развивают умения и навыки, а самостоятельная работа формирует устойчивые компетенции. Необходимо подходить к обучению как к осознанному проектированию собственного интеллектуального развития, а не как к формальному выполнению требований учебного плана.

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Университет информационных технологий и  
инноваций»  
(АНО ВО УИТИ)**

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                      |
| Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)                |
| <b>Б1.О.01.08 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ</b>                           |
| Для направления подготовки: 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат)                  |
| Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный |
| Направленность (профиль): Внутренний и международный туризм                        |
| Форма обучения: очная                                                              |

г. Владикавказ, 2026

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Примерные темы для практических занятий**

1. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

3. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

4. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам.

5. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта, или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

6. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были

достигнуты и соотнести их с начальными целями. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

### **Примеры тем для реферата**

1. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных с целью их успешной реинтеграции в общество.
2. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.
3. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
4. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
5. Прототипирование социального проекта
6. Развитие компетенций команды проекта
7. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
8. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низким уровнем грамотности.
9. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
10. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?
  - а) Актуальность проекта
  - б) Результативность проекта
  - в) Оценка эффективности проекта
2. Установите соответствие между принципами планирования проекта и действиями, необходимыми для его реализации:

| Дистракторы           | Дистракторы соответствия                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Целенаправленность | а) рассмотрение проекта с позиции взаимосвязи его основных компонентов                                    |
| 2. Системность        | б) укомплектование всех мероприятий по проекту различными видами ресурсов, необходимых для его реализации |
| 3. Обеспеченность     | в) ориентация проекта на достижение результатов                                                           |

3. Выберите наиболее подходящую задачу для проекта по повышению грамотности среди школьников младших классов:
  - а) Проведение анкетирования родителей учащихся.

- б) Разработка программы развития библиотеки школы.
  - в) Регулярное проведение внеклассных занятий по развитию чтения и письма.
4. Обучение учителей методикам активного вовлечения учеников.
5. Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?
- а) Актуальность проекта
  - б) Результативность проекта
  - в) Оценка эффективности проекта
6. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
- а) Анализ проблемы и потребности в проекте
  - б) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом
  - в) Организация и контроль выполнения работ
7. Какие характеристики должны присутствовать в грамотно сформулированной задаче проекта?
- а) Измеримость, реалистичность, определенность сроков исполнения.
  - б) Учет всех возможных рисков, оценка бюджета, мониторинг процесса.
  - в) Четкость формулировки, возможность измерения, связь с целью проекта.
  - г) Только положительная направленность и отсутствие альтернативных решений.
8. Отметьте в каком пункте правильно сформулирована цель социального проекта?
- а) Улучшить жизнь пожилых людей района N.
  - б) Увеличить количество добровольцев среди молодежи города M.
  - в) Создать условия для повышения уровня занятости инвалидов труда в регионе
  - г) Организовать серию лекций о здоровом образе жизни.
9. Какой этап проектирования включает определение взаимосвязей между задачами и целями проекта?
- а) Этап разработки концепции.
  - б) Этап планирования мероприятий.
  - в) Этап оценки эффективности.
  - г) Этап мониторинга и контроля
10. Расставьте этапы стадии Подведения промежуточных итогов социального проекта в правильном порядке:
- а) информирование общественности о результатах работы
  - б) анализ результатов работы
  - в) корректировка хода реализации проекта

### **Примерные вопросы для зачета**

1. IT-технологии в социальном проектировании.
2. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.
4. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
5. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
6. Принципы и подходы к управлению проектами.
7. Принципы социального проектирования
8. Проектные возможности и риски проекта
9. Составление плана работ и графика реализации.
10. Эффективность социального проекта.

#### **Критерии оценивания результатов текущего контроля**

1. Оценка прохождения практических занятий производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
2. Оценка подготовки реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».
3. Оценка выполнения тестовых заданий формируется следующим образом:
  - оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
  - оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
  - оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
  - оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

#### **Критерии оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации**

Знания обучающихся оцениваются по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой:

*«отлично»,  
«хорошо»,  
«удовлетворительно»,  
«неудовлетворительно».*

или 2-балльной шкале при проведении зачета:

*«зачтено»,  
«не зачтено».*

## **Описание критериев оценивания:**

### **1. «Отлично» или «зачтено»**

- а) Обоснованные объемные ответы на вопросы. Обучающийся иллюстрирует выводы фактами, приводит данные из источников.
- б) Обучающийся успешно применяет знание теории для реализации практической части дисциплины. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.
- в) Обучающийся умеет анализировать и оценивать нюансы тематики, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

### **2. «Хорошо» или «зачтено»**

- а) Обучающийся дает достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных направлений темы. Ответы обучающегося имеют четкую структуру и логически связаны.
- б) Обучающийся применяет теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, допустимы некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.
- в) Обучающийся демонстрирует хорошее понимание вопроса, знает основные аспекты тематики. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но допустимы недостаточно глубокие суждения.

### **3. «Удовлетворительно» или «зачтено»**

- а) Ответы на вопросы неполные, не охватывают все стороны тематики и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся делает верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.
- б) Обучающийся способен использовать теоретические знания в практических заданиях, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.
- в) Обучающийся охватывает большинство основных сторон темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

### **4. «Неудовлетворительно» или «не зачтено»**

а) Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывает основных направлений темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с вопросом, отсутствует логика изложения. Выводы, представляют простые утверждения без анализа или четкой аргументации.

б) Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практическую плоскость и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

в) Ответ обучающегося фрагментарный или отрывочный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали и связи, поверхностный.