

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций»

(АНО ВО УИТИ)

Утверждаю:

Ректор АНО ВО УИТИ Хутинаева С.З.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	<u>Хутинаева Светлана Зураповна</u>
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>skhutinaeva</u>

«26» февраля 2026 г.

Утверждено ученым советом АНО ВО УИТИ

Протокол № 01 от «26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Системный анализ и управление бизнес-процессами
Уровень: бакалавриат
Форма обучения: очная

г. Владикавказ, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные ссылки.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 902 (далее – ФГОС ВО).
- Уставом АНО ВО УИТИ;
- Локальными нормативными актами АНО ВО УИТИ.

Определения, обозначения и сокращения.

Для целей Рабочей программы воспитания используются следующие определения,

обозначения и сокращения:

АНО ВО УИТИ – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет информационных технологий и инноваций» (далее - АНО ВО УИТИ, Университет)

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПВ АНО ВО УИТИ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

Молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

1.1. Общие положения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных содержательных, организационных и методических ресурсов и средств, ориентированных на решение задач воспитания и достижение его целей.

1.2. Принципы организации воспитательной деятельности в АНО ВО УИТИ, Концептуально-ценностные основания воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете представляет собой согласованную деятельность всех без исключения должностных лиц, осуществляемую в учебное и во внеучебное время, ориентированную на развитие личностей обучающихся на основе основополагающих ценностей российского общества, предусматривающую оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, патриотическом и профессиональном становлении.

В АНО ВО УИТИ воспитание строится на принципе неразрывной связи обучения и воспитания. В соответствии с этим подходом, воспитательная работа призвана раскрывать обучающимся ценность знаний как силы, способствующей личностному росту и формированию гуманных, демократических отношений в обществе.

Основополагающими принципами организации воспитательного процесса являются:

- приоритет традиционных отечественных гуманистических ценностей, направленных на духовное и физическое развитие личности, формирование гражданской позиции, патриотизма, трудолюбия, умения жить в условиях современной цивилизации и демократии, толерантности, творческой активности, коммуникативных и лидерских качеств — над ценностями эгоистическими и корпоративными.
- принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, добровольность участия субъектов воспитательного процесса, гармонию интересов общества и личности;
- принцип системности, предполагающий упорядоченную целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса; принцип единства профессионализации и социализации обучающихся;
- принцип правопослушности, недопустимости нарушений норм Конституции и российского законодательства, в том числе в области борьбы с коррупцией и проявлениями экстремизма;
- принцип осуществления деятельностного подхода к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт обучающихся;
- принцип творческого характера, динамизма социализирующей деятельности, обеспечивающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- принцип лично ориентированного воспитания, самовоспитания при широком использовании коллективных форм деятельности;
- принцип связи воспитания с жизнью общества и государства, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в АНО ВО УИТИ

Целью воспитательной деятельности в АНО ВО УИТИ является воспитание личности

обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, формирование у него позитивных социально значимых качеств.

Задачи воспитательной деятельности в Университете:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой, а именно решение воспитательных задач при формировании компетенций, предусмотренных ОП, осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных дисциплин общенаучного, гуманитарного, общепрофессионального и специального разделов учебного плана.

Создание воспитательной среды способствует решению поставленных задач, а также различные виды деятельности, которые проводят обучающиеся помогают молодым людям гармонично развиваться и формировать разносторонне личности в профессиональной деятельности.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АНО ВО УИТИ

2.1. Среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них эмоциональных отношений и презентации достижений — это воспитывающая среда Университета.

Воспитывающая среда АНО ВО УИТИ характеризуется как:

- нравственная (построенная на ценностях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом);
- правовая (действующая в соответствии с Конституцией РФ и законами, регламентирующими образовательную деятельность и работу с молодежью);
- культурная (основанная на коммуникативной культуре, толерантном диалоговом взаимодействии обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом);
- открытая к сотрудничеству с работодателями, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями, обладающая нравственным

воспитательным потенциалом.

Эффективность воспитательной деятельности в Университете определяется наличием условий, способствующих организации образовательного процесса в Университете, а именно:

- организация методической подготовки (переподготовки, повышение квалификации) преподавательского состава к воспитательной работе с обучающимися;
- овладение обучающимися самоуправленческой деятельностью как основы для их профессионального и личностного становления и развития;
- формирование воспитывающей среды Университета – как совокупности взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов;
- открытость Университета инновациям в теории и практике воспитания;
- мониторинг воспитательной работы в Университете с целью определения ее качества и эффективности.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется в системе педагогических отношений по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2	Духовно- нравственное	Развитие чувства ответственности за судьбу Отечества, гордости за его прошлое, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Культурно-творческое	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

		Российской Федерации
4	Научно-образовательное	Формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, стремления к полному и высококачественному освоению ОП
5	Профессионально-трудовое	Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности
6	Экологическое	Развитие экологического сознания и правильного экологического поведения
7	Физическое	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья

2.2. Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО УИТИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные виды организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АНО ВО УИТИ.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж. контроль, объяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Концепцию воспитательной работы в АНО ВО УИТИ.
2. Рабочую программу воспитания как компонент ОПОП.
3. Календарный план и график воспитательной работы на учебный год.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания, включает в себя: образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

АНО ВО УИТИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Microsoft Windows 10/11.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

- Astra Linux Common Edition (отечественное ПО)
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО (Open Source))
- Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

- 7-Zip
- PostgreSQL/pgAdmin [Система управления базами данных; свободно распространяемое ПО]

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет:

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://rosstat.gov.ru/emiss> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Государственная база статистических данных
9. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/standarts/international/documents/?ysclid=mn6p22hks7190904011> - База данных международных стандартов аудита (МСА) [Профессиональный ресурс на сайте IFAC;
10. https://sroaas.ru/auditor/pravila_i_standarty/standarty-audita/ - База данных международных стандартов аудита (МСА) на сайте МФБ (ifac.org) — первоисточники для аудиторской деятельности

При реализации образовательной программы для освоения учебной дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы Университета:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, в том числе, лекционных занятий, практических занятий/лабораторных работ.

Материально-технический фонд представлен учебной мебелью и соответствующим оборудованием, обеспечивающим освоение образовательной программы.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам, информационно-справочным системам, информационным ресурсам сети Интернет, указанным в рабочей программе воспитания.

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

Аудитория для проведения учебных занятий:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф книжный, стеллаж, шкаф книжный, стеллаж,

доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), тумба, доска передвижная магнитная (маркерная).

Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья.

Персональные компьютеры с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

Аудитория для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов:

Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов: столы, стулья, инвалидное кресло-коляска. Гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, шкаф книжный.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, тумба, персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Управление системой воспитательной работы

в АНО ВО УИТИ

Воспитательная система АНО ВО УИТИ представляет собой целостный комплекс учебных и внеучебных воспитательных мероприятий, осуществляемых различными структурами университета по достижению цели и задач воспитательной деятельности.

Ответственным за организацию воспитательной работы в АНО ВО УИТИ является ректор, а ее непосредственным организатором является начальник отдела воспитательной работы, в функции которого входит:

1. Планирование и организация воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитательной работы.
2. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, по организации досуга обучающихся, по патриотическому и правовому воспитанию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся здорового образа жизни.

4. Подготовка отчета о воспитательной работе АНО ВО УИТИ за учебный год по основным направлениям воспитательной работы для ежегодного подведения итогов на Ученом совете.

5. Ежегодное подведение итогов воспитательной работы проводится на заседаниях Ученого совета АНО ВО УИТИ, где оценивается ее состояние и принимаются важнейшие решения по ее совершенствованию.

Эффективность функционирования воспитательной системы АНО ВО УИТИ обусловлена следующими факторами:

1. Единым воспитательным пространством вуза: участием в реализации воспитательной работы всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности университета;
2. Целостной системой управления процессом воспитания в университете;
3. Ценностно-смысловым единством субъектов воспитательного пространства;
4. Необходимым уровнем методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
5. Активным включением в воспитательную систему студенческого самоуправления;
6. Включением вопросов воспитания в индивидуальные планы преподавателей;
7. Оптимальным планированием воспитательной работы на факультетах;
8. Высоким уровнем профессиональной компетенции всех участников воспитательного процесса, отражающим соответствующий уровень организационно-педагогической культуры в контексте воспитания в Университете;
9. Регулярными обсуждениями на всех уровнях университета организации и результатов воспитательной деятельности, её анализом, корректировкой с целью совершенствования;
10. Ориентацией на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательной деятельности вуза.

3.2. Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа осуществляется в рамках любой организационной формы, не преследуя прямого достижения цели, так как цель недостижима в ограниченных временных рамках любой организационной формы.

При этом критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности обучающихся.

Эффективность действующей системы воспитания в АНО ВО УИТИ осуществляется на основе оценки:

1. Нормативной и отчетно-статистической документации:

- наличия нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличия перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете

2. Выполнения организационных условий:

- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий по плану-графику воспитательной работы Университета);

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов;

- удовлетворение студенческой жизнью; внимание коллектива к каждому обучающемуся и др.

3. Количественных и качественных показателей деятельности:

- количество обучающихся, имеющих достижения в науке, общественной и учебной деятельности;

- количество воспитательных мероприятий, проведенных Университетом в целом за каждый семестр учебного года;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

В ходе изучения учебных дисциплин социально-гуманитарного блока у обучающихся формируются ценностные ориентиры, традиционно присущие нашей стране, понимание и приверженность нерушимости конституционного устройства государства, гордость за героическое прошлое и настоящее России, готовность личными усилиями крепить её экономическое и оборонное могущество.

В ходе изучения учебных курсов естественно-научного профиля главное внимание в воспитательной работе уделяется формированию у обучающихся научного мировоззрения, желания заниматься научной работой, повышать уровень своей общетеоретической подготовки.

При изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин у обучающихся формируется глубокое понимание социальной значимости избранной профессии, стремление совершенствовать свое профессиональное мастерство, склонность к исследовательской деятельности.